	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: JARDÍN INFANTIL CARACOLI	FECHA: 1 OCTUBRE 2025
DOCENTES: Ginna Morantes- Carolina Hernández	
TEMA: PROFESIONES ASEADORES	NIVEL: Jardín
ESTRATEGIA: Rincón juego, rincón artístico, rincon literario	
PROPÓSITO: Favorecer en los niños la construcción de hábitos de cuidado del entorno, la cooperación y la expresión creativa, fortaleciendo al mismo tiempo sus habilidades motrices, sociales y comunicativas a través de experiencias lúdicas que promuevan el respeto por los espacios compartidos y la responsabilidad individual en la vida cotidiana	
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	
La docente recibe a los niños y niñas con un saludo alegre acompañado de la canción *"Vamos a cuidar la ciudad"*, donde todos se levantan e imitan gestos de barrer, recoger y separar basura, generando desde el inicio un ambiente motivador y participativo; durante la lista, cada niño comparte una acción sencilla que contribuye a mantener el entorno limpio, como no botar papeles al suelo o recoger una botella vacía, fortaleciendo la conciencia sobre los pequeños aportes que marcan la diferencia. A continuación se da inicio a la actividad física "Carrera de reciclaje", en la que los niños corren en equipos hasta una mesa con materiales como plástico, papel, cartón o tapas y deben clasificarlos en bolsas o cajas de colores, favoreciendo la motricidad gruesa, la agilidad, el trabajo en equipo y el pensamiento lógico; se continua **lavado de manos** y consumo de alimentos después se desarrolla el juego "La escoba saltarina", en el que los pequeños saltan una escoba que se mueve de un lado a otro imitando el barrido de las calles, trabajando el equilibrio, la coordinación y la diversión colectiva. Luego se lleva a cabo la dinámica "Construimos nuestra calle limpia", donde por grupos los niños dibujan con tizas una calle, la ensucian con papeles de colores y al sonido de un silbato deben limpiarla rápidamente, comprendiendo que mantener los espacios en orden es una tarea compartida; como complemento, se organiza la actividad "Basura mágica", en la que algunos objetos reciclados se convierten en instrumentos musicales improvisados para hacer una pequeña comparsa, integrando creatividad, ritmo y reutilización de materiales. En el rincón artístico los	

Powered by CamScanner

pequeños elaboran un collage titulado *"Ciudad limpia, ciudad feliz"* con cartulinas, revistas viejas, pegante y colores, donde incluyen imágenes de árboles, basureros y personas cuidando su entorno, mientras en el rincón de juego simbólico se disponen chalecos improvisados con bolsas, gorras y escobas de juguete para dramatizar el papel de los recicladores y aseadores, con otros niños representando a ciudadanos que aprenden a depositar la basura en el lugar correcto, reforzando el juego de roles y la interacción social. Antes del refrigerio se recuerda la importancia de **lavarse las manos**, resaltando que la limpieza también protege la salud, y al finalizar se realiza una asamblea en la que cada niño expresa cómo se sintió en el rol desempeñado y qué aprendió sobre la importancia del cuidado del entorno, cerrando la jornada con un círculo de aplausos colectivos como muestra de gratitud hacia quienes ayudan a mantener la ciudad limpia y ordenada.

Materiales: bolsas plásticas grandes de colores, cajas de cartón, escoba, tizas, papeles de colores, revistas viejas, cartulina, pegante, crayones, silbato, chalecos improvisados (hechos con bolsas), gorras, bafle o grabadora para música.

SEDE: Jardin Caracoli	**FECHA:** 1-10-25
DOCENTE: Carolina Hernandez	**NIVEL:** Jardin

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Se da inicio a esta jornada pedagogica con un saludo caluroso a cada una de los niños y niñas durante esta bienvenida se escucha la cancion "Vamos a cuidar la tierra" durante esta bienvenida se invita a cada uno de los niños y niñas a seguir la letra de esta cancion acompañado de algunos gestos para bailar con esta cancion. Hanoh presenta sus pasos de baile de manera creativa y libre Luissana en su proceso atentivo y de memoria demuestra su agilidad para seguir frases cortas de manera instantanea y posteriores quien puede cantar esta cancion con mayor agilidad y parentezco para el llamado a lista solicitamos que cuando escuche la cancion con su nombre realizen la imitacion de una accion que realiza el personal de aseo se da inicio con un ejemplo. "Mathias va a mover las manos como si tuviera una escoba porque eso realizan las personas del aseo" Damas inicia con Danna quien mueve sus manos limpiando la mesa A continuacion Samantha realiza la accion de recoger papeles del suelo, Camila mueve los brazos limpiando la pared Damian mueve los brazos simulando trapear Mathias no desea participar a lo que la docente pide a todos los niños ayudar a mathias a realizar la acción "Ahora todos vamos a mover las manos simulando que tenemos una escoba para que mathias desee unirse a nosotros y ayudarnos a realizar aseo" posterior mathias se une al grupo realizando la accion, David se le da la indicacion clara y sencilla "mueve las manos limpiando la mesa" El sigue la instrucion a cavalidad Asi se continua el llamado a lista, para iniciar con la siguiente experiencia, para esta experiencia en una esquina del salon estaran ubicadas 3 cajas con la imagen de objetos de recoleccion que se encuentran regados por todo el salon, la experiencia consiste en realizar una carrera recogiendo los objetos del piso a su vez clasificarlos dependiendo el logo que se encuentra en la caja (botellas, tapas, papel, juguete). se da inicio con David quien con una instrucion clara y ayuda de la docente pode realizar la actividad Luissana "profe yo lo puedo hacer muy rapido, porque soy la mas rapida Sandra "profe yo le gano a Luissana" wilson "profe, yo" la docente indica unos turnos para poder participar, cada uno respeta y tiene paciencia para poder participar A continuacion pasamos al momento de higiene donde se hace enfasis en la importancia de cuidar el agua, pasamos al momento de consumir los alimentos donde se hace la importancia de consumir Frutas, posterior en el suelo estara una escoba en el suelo donde los niños deben saltar con cuidado y con ayuda de la docente, todos realizar este ejercicio pero wilson y adriam presentaron dificultad al realizarlo, quien despues de varios intentos lo realizan la actividad, A continuacion en el salon

estaran diversos elementos en el suelo (papeles de colores) cuando suene la campana todos recogeran los papeles Damian "profe yo quiero hacer la campana" A continuacion se hace entrega de hojas de revista colores e imagenes para realizar un collage de una ciudad limpia durante esta experiencia todos participan de manera actividad Fortalecieron su motricidad Fina y creatividad. para Finalizar se realiza un circulo donde damos un aplauso para que aquellas personas que nos ayudan en nuestro jardin y ciudad con el aseo se sientan apreciados y valorados.

REFLEXION PEDAGOGICA Durante esta experiencia se Fortalecieron aspectos como la conaencia ambiental y la importancia de las personas que cuidad de nuestro entorno, Fortaleciendo dimensiones como motricidad Fina, gruesa, memoria, concentración, creatividad y libertad, apartir de esta experiencia podemos acerca a los niños sobre temas de cuidado ambiental de una manera cercana y facil. Durante esta experiencia a cada uno de los niños y niñas se invitan a Participar y aquellos que no desean realizarlo mediante actividades de imitación o grupal para que se sientan tranquilos de realizar la actividad acompañados, con wilson y adrian se tiene acompañamiento para realizar la experiencia FISICA

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: JARDÍN INFANTIL CARACOLI	FECHA: 02 OCTRUBRE 2025
DOCENTES: Ginna Morantes- Carolina Hernández	
TEMA: PROFESIONES CONDUCTOR	NIVEL: Jardín
ESTRATEGIA: Rincón juego, rincón artístico, asamblea, rincón corporal	
PROPÓSITO: Potenciar en los niños la capacidad de seguir instrucciones, fortalecer la motricidad y la expresión creativa, al tiempo que desarrollan valores de respeto, cooperación y responsabilidad en el contexto de la movilidad y la vida en comunidad..	
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	
La docente recibe a los niños y niñas con un saludo alegre acompañado de la canción *"Vamos a manejar"*, donde todos imitan con las manos un volante y mueven su cuerpo como si fueran carros *en movimiento*, generando un inicio activo y divertido; durante la lista, cada niño menciona un vehículo que conozca (bus, carro, moto, camión), fomentando la expresión oral y la participación; luego se inicia la actividad física "Carrera de semáforos", en la que los pequeños se desplazan por el espacio como conductores atentos a las señales que la maestra muestra con círculos de colores: verde para correr, amarillo para caminar lento y rojo para detenerse, favoreciendo la atención, el control corporal y la motricidad gruesa. se continua **lavado de manos** y consumo de alimentos A continuación se realiza la dinámica "El volante gigante", donde con un aro de cartón cada niño simula conducir un vehículo realizando giros, frenadas y retrocesos de acuerdo con las indicaciones, trabajando equilibrio, coordinación y control postural; después se desarrolla el juego "La carrera de buses escolares", donde los niños en grupos organizan filas de sillas como buses, uno asume el rol de conductor y los demás de pasajeros, avanzando por un camino marcado con cinta y deteniéndose en estaciones para recoger a compañeros, fortaleciendo la cooperación, la imaginación y la comprensión del trabajo en equipo. En el rincón artístico elaboran pequeños carros o buses con cajas de cartón, crayolas, papel y tapas como ruedas, fomentando la creatividad, el reciclaje y la motricidad fina; mientras tanto, en el rincón de juego simbólico se disponen chalecos, gorras y volantes de cartón para que representen el rol de conductores de bus, taxi o camión,	

Scanned with CamScanner

mientras otros niños actúan como pasajeros que pagan con fichas y descienden en paradas establecidas, reforzando la interacción social y la noción de normas en la vida diaria. Para integrar un componente lúdico adicional, se propone la actividad "La pista de los conos", donde los niños conducen triciclos o carritos de juguete sorteando obstáculos hechos con botellas o conos, trabajando orientación espacial y coordinación; además se incluye la dinámica "Pasajeros responsables", en la que los pequeños simulan esperar en una fila ordenada el bus escolar, subiendo con calma y respetando turnos, comprendiendo la importancia de la paciencia y el respeto mutuo. se continua **lavado de manos** y consumo de alimentos Finalmente, en la asamblea se reflexiona sobre las funciones de un conductor, la importancia de respetar las señales de tránsito y cómo estos profesionales contribuyen a la seguridad de todos, cerrando la jornada con un aplauso colectivo y la consigna de que en las vías siempre debe primar el respeto y el cuidado.

Materiales: círculos de cartón de colores (verde, amarillo y rojo), cajas de cartón pequeñas, papel de colores, crayolas, tapas plásticas, pegante, cinta de enmascarar, sillas para formar buses, aros o *volantes de cartón*, chalecos improvisados, gorras, fichas para simular dinero, bafle o grabadora para música.

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin cardenal	**FECHA:** 02-octubre-2025
DOCENTE: Gina Morantes	**NIVEL:** Jardin

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

El dia de hoy damos inicio a nuestras experiencias Pedagogicas Con un saludo alegre acompañado de las canciones infantiles en la cual la primera en llegar es Isabela la cual informa que tiene "mucho frio" la docente le dice que se siente y comienzan a bailar mientras van terminando de llegar los demas niños, luego de ello una vez estamos todos comentamos a movernos como si fueramos carros, o cualquier medio de transporte se logra evidenciar el movimiento corporal de los niños logrando una buena habilidad en su movimientos, su desarrollo motor grueso se fortalece en el caso de camila realizando los movimientos generando una iniciativa en la experiencia asi mismo para poder fomentar su expresion oral en los niños comentamos con actividad Foi en la cual Wilson y Mateo Chaves trabajan en equipo y para generar la participacion se les pregunta de que color es el semaforo en la cual "Melissa" refiere "profe de color rojo, amarillo, azul" la docente le dice que azul no en este mismo momento Karina dice que falta el color verde", Se da continuidad a la dinamica de semaforos esta dinamica relacionada con el rol del conductor Camila coge el semaforo y dice "ayudante" todos los niños comienzan a jugar y cuando la docente dice rojo todos se detiene, Samara de una vez se quedan quietas acogiendo el color con la orden que da la docente cuando la docente dice verde todos caen escuchando las reglas en su dimension cognitiva reconocen el color y el significado que se les esta dando, los niños como Maikel, Angel, Damian, Wilson coordinan sus movimientos su fuerza y el control de su cuerpo ya que son los mas grandes, Asi mismo se les va dando la instrucion de que hay que tener cultura y que hay normas de transito para cumplir y se enseña de manera ludica, Asi mismo con los aros; jaja hacia maniobras para conducir realizando giros y logrando verse una coordinan viso motora con sus brazos y comprenden la instrucion de derecha a izquierda los niños como Damian, Sandra, Maikel, en la primera vez desarmaron las sillas y Jamis dijo "profe los niños no fronten orden mire las sillas" en la cual la docente

le dice que por favor le ayude a organizar y la niña comienza a poner los sillas de a dos logrando verse en la cinta una postura muy materna y de ayuda en el aula, pasando al momento de arte todos realizan con la ayuda de la docente hacer carros de papel cada uno fomenta su creatividad, según lo que quiere crear y llevando a cabo su motricidad fina para ir finalizando jugamos con chalecos al conductor jugando en practica los juegos de roles, en las pista de, Anos Wilson le ayuda a acomodando los conos y los juguetes y en la asamblea participa Didier Sandra, Daniel diciendo que su parte favorita fue hacer el carro de papel.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como docente en formación considero que es importante para los niños crear momentos propicios donde el papel importante es dejar explotar su imaginación por otro lado es importante que los niños aprendan de su cultura, de las diferentes profesiones que hay, para que vayan encontrando sentido a que les gusta o que quieren llegar hacer cuando grandes.

Scanned with CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: JARDIN INFANTIL CARACOLI	FECHA: VIERNES 3 DE OCTUBRE DE 2025
DOCENTES: Gina Morantes - Carolina Hernandez	
TEMA: ACTIVIDAD MAGICA DIA DE LA PLAYA	NIVEL: Jardin.
ESTRATEGIA: RINCÓN ARTISITCO, RINCÓN LITERARIO, RINCON JUEGO	
PROPOSITO: Fortalecer en ellos niños y niñas la psicomotricidad desde los primeros años de vida por medio de experiencias significativas, juego, arte, exploración del medio, descubriendo su entorno	

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

Iniciando con el día de hoy se les dará la bienvenida la docentes recibirán a los niños y niñas con un atuendo de la playa el cual fue solicitud con anterioridad, así miso las docentes también vendrán con estos atuendos en donde abra un espacio en el salon para tomarse fotos y a la vez con música alegre, se da inicio a nuestro primer lavado de manos para tomar nuestro nutritivo alimento. la primera actividad del día, la docente dispondrá mesas, sillas y encima se ubicara pitillos y lana donde los niños y niñas con ayuda de la docente crearan un collar hawaino fortaleciendo la motricidad fina, imaginación y creatividad ,segunda actividad ellos y ellas participaran en la fiesta hawaina en la playa por medio de música, baile y diversión , en el que primeramente estará ubicado la arena y objetos de la playa . La tercera actividad se le permitirá a los niños y niñas explorar en la arena con el fin de fortalecer vínculos afectivos y sociales con su entorno. La cuarta actividad la docente entregara en hojas una estrellita de mar la cual la decoraran con aserrín, estimulando la motricidad fina. Seguidamente para la quinta actividad la docente realizara una pasarela al ritmo de la música y con lluvia de papel de colores, donde los niños y niña muestran su estrellita decorada al desfilar esto con el fin de fortalecer la autoestima de los niños niñas. Para dar cierre a este grandioso

Scanned with CamScanner

día la docente ubicará a los niños y niñas en mesa redonda sentados en el suelo y con una bomba jugaran tingo tingo tango pasando la pelota a quien le quede deberá realizar un movimiento corporal o expresar con palabras una emoción buena o mala referente a las actividades realizadas.

MATERIALA

Arena, pelotas, imágenes, aserrín y bomba.

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli	**FECHA:** 3-Octubre-2025
DOCENTE: Carolina Hernandez	**NIVEL:** Jardin.

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Se inicio la jornada con gran entusiasmo, preparando el ambiente para dar la bienvenida a los niños y niñas con un cotuenco de playa, donde este dia estar cargado de experiencias significativas, pues la musica alegre adecuacion playero genero desde temprano sonrisas y expectativas: al ingresar Samanta me comento con mucha emocion "profe yo siento que estamos en la playa" mientras nicol un po co mas timida y observadora con curiosidad pregunta "profe hoy estamos en la playa?" a lo que la docente responde "claro que si nicol bienvenida" con gestos se notaba que disfrutaba la decoracion y ambiente playero. David se acerca a observar y tocar la arena quien de manera timida fobserva todo con intension de manipular el material, en este momento comprendi que debia acercarme y apoyarlo en este momento realizando una invitacion a tocar la arena para que se sintiera seguro, Posteria con ayuda decide tocar y manipular la arena durante unos segundos, posterior del saludo pasamos al momento de higuiene lavado de manos y toma de alimentos, en este momento angel con la alegria que lo caracteriza dice "profe yo voy a comer muy rapido porque quiero ir a la playa" pasamos a la primera actividad que consistio en elaborar un collar hawaiano con pitillos y lana, propuesta pensada para trabajar la motricidad Fina, la imaginacion y la creacion. hanah con mucho entusiasmo Fue la primera en empezar a ensartar los pitillos, mostando concentracion y alegria al combinar colores, mientras que Didier en un principio manifesto que no queria participar porque era muy difícil", por lo que me acerque a el y le propuse que juntos hicieramos el primer intento, recordandole que no era necesario que quedara perfecto, sino que se divertiera: poco a poco, y tras ver a camila celebrar con orgullo su collar, Didier se arrima a probar y termino mostrando te a sus amigos que la paciencia y motivacion genera apertura en los niños para asumir nuevos retos. Loisana por su parte, trabajo con calma y dedicacion. preguntandome si los collares se podian llevar a casa, a lo que se les respondio que si. pasamos a la fiesta hawaiana con musica y baile donde wilson Fue el primero en sumergir los

maros en la arena jugando con moldes de arena lo que animo a Sandra a compañarlo, mienstras tosos los demas se unian de apoco, en este punto camila se veia distante y apatica al manipular la arena a lo cual la docente le propone buscar tesoros en la arena dandole un papel importante y seguridad para incluirse en la experiencia. a medida que exploraba se aplacaba y apagaba para que continuara. pasamos a la actividad de decorar la estrella en esta actividad Adriam fue uno de los mas interesados, Didier aunque en la primera actividad se habia iesusado en este presento mas seguridad al interactuar. se realizo desfile con aplausos, apoyo y lluvia de papeles con cada uno de sus atuendos para Finalizar con la actividad de tingo tingo tango quien entre risas, aplausos se genero un momento alegre y divertido dando asi cierre a esta experiencia playera.

REFLEXION PEDAGOGICA la experiencia con tema playero permitio a los niños fotalecer la motricidad FINA con collares, la creatividad con la decoracion de la estrella y la autoestima en la pasarela. En el juego de arena compartieron y aprendieron a cooperar, mientras en tingo tingo tango, expresaron emociones y ejercitaron la empatia. Como docente aprendi que cada experiencia ludica debe tener un proposito claro y que la flexibilidad es clave para integrar a quienes muestran resistencia Como ocurrio con Daudy, Didier y camila. Confirme que el juego es una herramienta esencial para promover inclusion confianza y desarrollo integral en la infancia



Scanned with CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardín Caracoli	**FECHA:** Lunes 06 de octubre 2025
DOCENTES: Carolina Hernandez- Ginna Morantes	
TEMA: TEA "llegada de un hermano "	**NIVEL:**
ESTRATEGIA: Rincon del juego, rincón literario, rincón artístico y rincón exploración del medio	
PROPOSITO: favorecer en los niños y niñas la confianza, la expresión de emociones y la capacidad de compartir y convivir de manera armónica frente a nuevas experiencias.	

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

Para dar inicio al aprendizaje del día de hoy las maestras reciben a los niños y las niñas con un fuerte abrazo en el cual los invita a realizar un círculo de saludo para generar confianza, el cual La maestra canta una canción corta de bienvenida mientras los niños se sientan en ronda. Luego, cada niño dice su nombre acompañado de un gesto puede ser un aplauso, levantar la mano, saltar y el resto del grupo lo repite. Fortaleciendo la integración entre los compañeros. continuando , la docente llevara a los niños y las niñas a realizar el **proceso de lavado de manos** para proseguir a recibir los alimentos, continuando Cada niño elige un muñeco o peluche del salón. Con él, se les invita a practicar gestos de afecto como abrazar, acariciar y hablarle con cariño, después, se invita los niños y las niñas a reflexionar con preguntas sencillas: ¿Cómo se sintió el muñeco al recibir un abrazo?, ¿Cómo te sientes tú cuando alguien te abraza? favoreciendo la empatía y la expresión de emociones positivas, permitiendo que los niños reconozcan el valor de dar y recibir afecto, seguidamente se invita a ellos y ellas a sentarse cómodamente en las colchonetas el cual Se narra un cuento breve apoyado en imágenes grandes y coloridas, donde un personaje recibe a un nuevo integrante en su entorno. Durante la lectura, la maestra hace pausas para preguntar a los niños: "¿Qué hizo el personaje cuando llegó su nuevo amigo?", "¿Estaba feliz o triste?". De esta forma, los niños y niñas identifican emociones, participan en la historia y logran comprender que en la vida pueden llegar nuevas personas con quienes compartir, continuando con las actividades Los niños y niñas reciben hojas, crayolas y témperas para crear un dibujo sobre "mi familia feliz". Se les anima a incluir a varias personas o figuras, resaltando la idea de unión y compañía. Mientras pintan, la maestra conversa con ellos sobre quiénes aparecen en su dibujo y qué hacen juntos, fortaleciendo el lenguaje y el reconocimiento de sus vínculos afectivos, seguidamente Se utiliza una caja decorada que contiene objetos relacionados con bebés: un sonajero, un pañal, un biberón, una cobijita pequeña, etc. Cada niño, por turnos, saca un objeto y dice qué cree que se hace con él. La

Scanned with CamScanner

maestra aprovecha para explicar cómo esos objetos ayudan a cuidar y acompañar a un hermanito, reforzando la idea de colaboración en el cuidado familiar, luego pasamos al **lavado de manos** para consumir nuestros alimentos y así tomar el tiempo de descanso, finalmente Se forma nuevamente el círculo y la maestra reparte tarjetas con caritas feliz, sorprendido, tranquilo, pensativo. Cada niño elige una para expresar cómo se siente después de las actividades. Luego, se canta una canción suave de despedida, resaltando la importancia de la familia y el cariño que todos podemos dar y recibir.
MATERIALES
Muñecos, peluches, imágenes, hojas, crayolas y témperas, caja, sonajero, pañal , biberón , cobija

Scanned with CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli	**FECHA:** 06-octubre-2025
DOCENTE: Ginna Morantes - Carolina Hernandez	**NIVEL:** Jardin

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Durante esta experiencia con el grupo de niños y niñas sobre "llegada de un hermano" Al iniciar la mañana, recibia cada uno con un abrazo fuerte y calido, creando un ambiente de seguridad y afecto. los niños ingresaron sonrientes, algunos corrieron a abrazarme con entusiasmo, como Angel Isabela y Camila, quienes mostraron gran alegria sin embargo Jannis y Isaid se mostraron un poco timidos, observando a los demas desde sus lugares, Para generar confianza, inicie la actividad cantando una cancion de bienvenida, lo que ayudo a relajar el ambiente, poco a poco todos comenzaron a integrarse, repitiendo frases y haciendo los gestos que acompañan la melodia, se continuo con el llamado a lista con un gesto: Damian salto con energia, hana levanto la mano con una gran sonrisa y naomi aplaudió varias veces contagiando a sus compañeros David quien participo con atencion y tranquilidad: cuando llego su turno, levanto la mano suavemente y pronuncio su nombre. El grupo lo acompañó repitiendo su gesto con alegria lo que fortalecio su participacion y sentido de pertenencia. Fue un momento emotivo donde se evidencio la empatia y el respeto entre los niños continuamos realizando gestos de afecto hacia un muñeco o peluche. les pedi que lo abrazaran, acariciaran y le hablaran con cariño. Eduardo expresó queel muñeco estaba feliz porque "recibio mucho cariño" Karina comento "que a ella tambien le gustan los abrazos" mientras Sandra dijo "prote el muñeco ya no se siente solo" Estas respuestas reflejaron la comprension que los niños van desarrollando sobre las emociones. Durante la lectura del cuento con imagenes, los niños se mostraron atentos y curiosos Al realizar preguntas sobre los personajes, Dana y Luissana hicieron aportes muy reflexivos, mientras que Didier y Samanta relacionaron las situaciones del cuento con experiencias propias de su familia. Fue un espacio verbal, la escucha activa y la comprension emocional. En la actividad creativa, cada niño dibujo a su familia. Isabela dibujo a sus padres tomamos de la mano: Damian incluyo a su abuela y naomi expreso con orgullo "todos en mi casa me aman" observe como el dibujo permitio a los niños expresar sentimientos de amor, pertenencia y seguridad. David tambien participo, trazando con esmero figuras simples que representan a mama, lo que evidencio su conexion emocional con el entorno

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

Al sacar los objetos de la caja magica los niños se mostraron curiosos. Algunos identificaron facilmente los elementos, otros necesitaron apoyo para asociarlos con su funcion. Cuando un par de niños, said y Juan S mostraron desinteres y no querian participar recurrio una extrategia ludica: los invite a ser los "ayudantes magicos" que abrian la caja y entregaban los objetos a los demas esta accion desperto su curiosidad y logro para finalizar se hizo entrega de imagenes con emociones la mayoria eligio la cara feliz, mientras hana eligio la cara pensativa porque dijo "que pensaba en mama" David mostro una cara feliz a la cual señalo y dijo "feliz" Con esta experiencia se finalizo esta jornada

REFLEXION PEDAGOGICA Durante la experiencia, las niñas aprendieron a reconocer y expresar sus emociones atraves del juego, el dialogo y la creatividad, desarrollan habilidades sociales como la empatia, el respeto y la cooperacion, fortaleciendo los lazos de amistad y confianza con sus compañeros. Ademas, comprendieron la importancia del afecto y el valor de los gestos amorosos como forma de comunicacion, la experiencia me enseño que con afecto y paciencia son herramientas esenciales para fomentar la inclusion y la participacion activa de todos los niños, especialmente de aquellos que inicialmente se mostraron timidos o desinteresados. Se implementaron estrategias como la asignacion de los roles protagonicos, el uso de recursos ludicos (canciones, objetos magicos, gestos) y el reconocimiento verbal positivo para motivar la integracion. Estas acciones permitieron que cada niño encontrara su propio ritmo y disfrutara de una experiencia significativa inclusiva y llena de afecto

Scanned with CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: JARDIN INFANTIL CARACOLI	FECHA: MARTES 07 DE OCTUBRE DE 2025
DOCENTES: Gna Morantes - Carolina Hernandez	
TEMA: Buen trato consecuencias del maltrato infantil	NIVEL: jardin
ESTRATEGIA: RINCÓN CORPORAL, RINCÓN DE EXPLORACION, Y ASAMBLEA.	
PROPOSITO: Disfrutar de espacios de juego y ejercicios mediante interacciones de movimiento con las personas que lo rodean	

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

Se da la bienvenida a los niños y niñas para dar inicio al momento mágico en donde iniciaremos bailando diferentes rondas infantiles posteriormente pasamos al lavado de manos para pasar a tomar nuestros ricos y nutritivos alimentos seguidamente iniciamos nuestra primera actividad donde los niños y niñas observaran un video que habla sobre los derechos de los niños seguidamente pasamos a nuestra segunda actividad los niños y niñas deberán dibujaran el semáforo de las emociones (roja para la ira, amarillo para la alegría y verde para la calma) y pegarlo en mural artístico el objetivo es fortalecer su lenguaje, comunicación y motricidad fina; Posteriormente pasamos a nuestra tercer actividad observaran un video sobre la familia llamado (mi familia) seguido la maestra hará preguntas acerca de la familia para conocer sus opiniones a través de una asamblea luego pasaran a lavarse las manos para nuevamente tomar nuestros alimentos, continuamos con nuestras experiencias y en nuestra cuarta actividad la docente los invitara a que Pedirles que dibujen cómo les gusta que los traten en casa, en la escuela y con sus amigos. Exponer los dibujos en un mural titulado: *"Así merecemos ser tratados"* por medio de juegos de roles imitaran a sus familias posteriormente en nuestra quinta actividad la docente compartirá fichas lego para que ellos y ellas atreves de su imaginación y creatividad crearan diferentes situaciones de su diario vivir en nuestra sexta actividad la docente los ubicara en

Scanned with CamScanner

colchonetas y realizara una asamblea para conocer sus opiniones y para finalizar la docente les compartirá plastilina para que moldeen mientras llegan sus familiares
MATERIALES
Medios Audiovisuales, colchonetas, hojas iris,

Powered by CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli	**FECHA:** 7-Octubre-2025
DOCENTE: Carolina Hernandez	**NIVEL:** Jardin

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Hoy se desarrollo experiencia centrada en los derechos de los niños y la importancia de la familia. iniciamos viendo un video corto que hablaba sobre el derecho a ser cuidados, escuchados y amados, los niños y niñas se mostraron muy atentos Eduardo comento "tenemos derecho a jugar cierto profe" Mcenstras mathias añadio "tambien a una familia que nos quiera" Nahomi levanto la mano con entusiasmo "mi mamá me cuida y me da muchos abrazos en sus palabras se evidencio comprension y senabilidad hacia el tema. Despues del video realizamos un "semaforo de emociones". les explique el significado de cada color, rojo para la ira, el amarillo para la alegria y el verde para la calma. Cada niño dibujo su propio semaforo y compartio una situación para cada color. Mafedjo "me pongo roja cuando no me prestan los juguetes" Ivana expreso "Estoy amarilla cuando juego con mis amigos Damian menciono "Estoy verde cuando abraso a mi papá". SOFIA con voz alegre Comento: "me gusta estar en verde porque es cuando estoy tranquila" esta actividad Favorecio el reconocimiento y la gestion de emociones Fortaleciendo la expesion oral y la empatia. Adrian quien presenta dificultad para hablar, fue acompañado con apoyo visual le mostre tarjetas con caritas de colores para que señara como se sentia al igual que lo invite a pronunciar palabra por palabra su eleccion; Eligio la amarilla sonriendo. Luego. Con ayuda de gestos y palabras cortas expreso "Feliz". Este momento fue muy valioso, pues evidencio avances en su comunicacion y confianza. Me senti satisfecha al ver que las estrategias utilizadas le permitieron participar activamente y disfrutar del proceso. Continuamos viendo un segundo video sobre la familia A partir de el, iniciamos una conversación Dana comento: "mi familia me cuida mucho" y sandra agrego: "A mi me gusta cuando todos juntos jugamos". Camila participó de forma activa "Mi familia me enseña a compartir y no pelear", su intervencion motivo a los demas a expresarse lo que mas valoran de sus familias y hogares, aparecieron abrazos juegos y sonrisas en la mayoria de trabajos mostrando comprension del tema y afecto hacia sus familias. En la siguiente actividad realizamos un juego de roles donde los niños representaron como son tratados en casa. Algunos simularon escenas de cariño y dialogo otros mostraron momentos donde aprendieron a pedir ayuda o disculpas, doserve como desarrollan la empatia y entendian la importancia del respeto. Finalizamos con una asamblea en la que cada niño y niña

Compartio lo que mas les gusto : Sofia dijo "profe a mi me gusto hacer el semaforo" Mateo "a mi gusto hablar de mi Familia" se finaliza esta jornada entregaron plastilina donde cada uno de manera libre y creativa expresa con la plastilina como se siente Luissana realiza una carita Feliz, Damian imito esta carita Feliz estoy feliz porque ya viene mi papá Fue asi como Se termino esta jornada.

REFLEXION PEDAGOGICA Durante esta experiencia aprendieron a reconocer y expresar sus emociones, Fortalecieron su empatia, el respeto y la comunicacion. Lograron identificar los valores presentes en sus Familias y comprendieron la importancia de ser tratados con amor y cuidado cuando algunos niños mostraron desinteres utilice estrategias como el dialogo, la motivacion positiva y la participacion mediante materiales visuales y juegos lo que permitio su integracion. Estas acciones me ayudaron a comprender que cada uno de los niños y niñas necesita su tiempo y estimulos diferente, y a ellos les permitio sentirse escuchados, valorados y seguros. Fortaleciendo asi su autoestima y la convivencia en el aula

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: JARDÍN INFANTIL CARACOLI	FECHA: 8 OCTUBRE 2025
DOCENTES: Carolina Hernandez - Gimna Morantes	
TEMA: PREVENCIÓN DE ABUSO "TIPOS DE VIOLENCIA"	NIVEL: Jardin
ESTRATEGIA: Rincón juego, rincón artístico, asamblea, rincón corporal	
PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas el desarrollo de la creatividad, el lenguaje, la motricidad, la socialización y la expresión emocional, promoviendo actitudes de respeto, empatía, confianza y sana convivencia en el entorno escolar.	

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

La docente recibirá a los niños y niñas con el saludo "¡Manos que abrazan la paz!", invitándolos a levantar los brazos y simular un abrazo colectivo en el aire, creando desde el inicio un ambiente de confianza, cercanía y seguridad emocional; este gesto inicial busca transmitir que cada uno es valioso y que juntos forman un grupo que se apoya y se cuida. Luego realizará el llamado a lista, pero con un matiz especial: pedirá que cada niño, al responder su nombre, realice un gesto de cariño como un saludo con la mano, un choque de palmas o un abrazo simbólico, fomentando la expresión afectiva y reforzando la importancia de las interacciones positivas que hacen sentir bien a los demás. En la asamblea se mostrarán imágenes sencillas de situaciones cotidianas, tales como compartir un juguete, empujar a un compañero, ayudar a alguien que se ha caído, gritar fuerte o hablar en calma; con estas ilustraciones, la docente abrirá un diálogo reflexivo para que los niños identifiquen cuáles son acciones que generan alegría y cuáles producen tristeza o dolor. De este modo, se introducirá el concepto de violencia desde un lenguaje cercano y protector, explicándola como cualquier acción que lastima física o emocionalmente, y reforzando la idea de que siempre existen alternativas mejores como hablar, pedir ayuda, respetar y usar palabras amables. Después se llevará a cabo el primer momento de lavado de manos y consumo de alimentos, acompañado de la recomendación: "lavarse bien antes de comer cuida nuestro cuerpo y nos ayuda a crecer sanos". Este hábito se unirá simbólicamente al mensaje de que las palabras también alimentan el corazón, por lo que elegir expresiones amables fortalece tanto como los alimentos saludables. Posteriormente, en el rincón artístico los niños elaborarán corazones de

Scanned with CamScanner

cartulina que decorarán con crayolas y mensajes de amistad, desarrollando la motricidad fina y promoviendo la creatividad al tiempo que reflexionan sobre el buen trato. Más adelante se estimulará la motricidad gruesa con el juego motor "El semáforo de las emociones", en el que se colocarán tres cartulinas (verde = paz, amarillo = calma, rojo = violencia) y los niños representarán con gestos situaciones que expresen respeto o conflicto, aprendiendo a reconocer y diferenciar conductas, así como a elegir la opción adecuada para resolverlas de forma pacífica. A continuación, se llevará a cabo el segundo momento de lavado de manos y merienda saludable, reforzando con otra recomendación: "después de jugar y correr, lavarnos las manos nos ayuda a quitar gérmenes y cuidar nuestra salud". Este espacio se complementará con la idea de que, así como nos limpiamos por fuera, también podemos "limpiar" nuestras palabras y actitudes para vivir mejor con los demás. Finalmente, en el círculo de cierre, cada niño expresará una palabra amable que quiera regalar a un compañero, fortaleciendo su autoestima, su capacidad de comunicación y la construcción de ambientes pacíficos, concluyendo con una canción de despedida alusiva al respeto, la empatía y la convivencia armónica.

Materiales: Imágenes ilustradas de situaciones cotidianas (positivas y negativas), corazones de cartulina, crayolas y marcadores de colores, tijeras escolares de punta redonda, pegante en barra, cartulinas de colores (verde, amarillo y rojo) para el juego del semáforo, y equipo de sonido o bafle con canciones infantiles alusivas al respeto y la amistad

Scanned with CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli	**FECHA:** 8- octubre- 2025
DOCENTE: Carolina Hernandez	**NIVEL:** Jardin

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Hoy se llevo a cabo una experiencia significativa bajo el tema "prevencion del abuso y tipos de violencia" con el proposito de fortalecer en los niños valores como el respeto, la empatia y la sana convivencia. Iniciamos la jornada saludandonos con la frase ¡Manos que abrazan y dan paz" invitandolos a abrir los brazos simulando un abrazo colectivo. todos se unieron sonrientes, algunos imitando los gestos de entusiasmo, como Samantha, Luissana, Karina quienes expresaron que ese abrazo los haria sentir felices. Sin embargo Mathias, Joshua permanecieron quietos, observando con cierta timidez. Me acerque suavemente, les tome de las manos y los anime a unirse, recordandoles que los abrazan tambien significa union y confianza. Poco a poco se sumaron al gesto con sonrisas timidas y genuinas. En el llamado a lista, cada niño debia realizar un gesto de carino chocando las manos, codos, pies o abrazo con la docente y un compañero Camila choco las manos con fuerza y yo: diciendo "profe yo tengo mucha fuerza" mientras SOFIA acompaño su saludo con un pequeño abrazo. wilson mostro inseguridad al inicio, pero a la vez al observar a sus compañeros disfrutar, se animo a chocar las manos con Damian. Quien le dijo "no pasa nada, es suavecito" Este momento permitio fortalecer la confianza entre los niños. Luego presente una serie de imagenes sencillas que mostraron situaciones cotidianas: Compartir un juguete, Luissana agrego "mi mama dice que es bueno compartir para ser feliz" En la segunda imagen, donde un niño empujaba a otro Nicoll expreso: "eso da tristeza porque duele" Damian intervino diciendo "si lo empujo debo pedir perdon". Este intercambio de ideas fue muy valioso, pues permitio que los niños reconocieran las consecuencias emocionales de las acciones, comprendiendo la diferencia entre el bien y la agresion. posteriormente, propuse realizar corazones de papel, les indique que cada corazon representaba un sentimiento bonito que todos llevamos dentro Samtha dijo "profe yo voy a hacer el corazon mas grande" Joshua quien al principio no queria participar, dijo que no sabia dibujar corazones. me acerque y le propuse que me ayudara a doblar el papel y yo lo recortaria, Accedio de manera sonriente integrandose de manera activa A continuacion realizamos el semaforo de convivencia Camila menciono "el verde es para dar abrazos" wilson dijo "no me gusta verde" Camila el amarillo "es para parar y calmarse" Karina agrego que el rojo era para cuando alguien gritaba o pega Durante esta actividad mathias se mostro distraido y no queria participar en el recorte de coser experiencia para incluirlo

a esta actividad le solicite e invite a ser el guardian del semaforo a lo que el accedio de buena manera para cerrar esta experiencia, reuni a los niños y solicite que dijeran una palabra alusiva al respeto sofia "amor" camila "amistad" luissana "No pegar" Damian "yo quiero ser amigo de matias y no pelear" Con estas frases cerramos esta jornada y experiencia del dia de hoy

REFLEXION PEDAGOGICA Durante esta experiencia, los niños aprendieron a reconocer el valor del respeto y la importancia de resolver conflictos sin recurrir a la violencia, comprendieron que sus acciones puede generar alegria o tristeza en las demas y que el dialogo es una herramienta poderosa para la conviverncia. la docente aprendio que cada niño tiene su propio ritmo y que el afecto, la escucha y la asignacion de los roles significativos son estrategias efectivas para lograr la participacion cuando un niño se rehusa a participar el uso del juego y la colaboracion permitio su integracion, fortaleciendo su seguridad autoestima y sentido de pertenencia en el grupo

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: JARDÍN INFANTIL CARACOLI	FECHA: 09 octubre 2025
DOCENTES: Ginna Morantes- Carolina Hernández	
TEMA: ESTACIONES- PRIMAVERA	NIVEL: Jardín
ESTRATEGIA: asamblea , rincón artístico, , rincón corporal	
PROPÓSITO: Fomentar en los niños y niñas el desarrollo integral a través de actividades que estimulen la creatividad, la motricidad fina y gruesa, el lenguaje, la socialización y la expresión de ideas y emociones, promoviendo actitudes de confianza, seguridad, respeto y sana convivencia en el entorno escolar.	
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	
La docente recibirá a los niños y niñas con una sonrisa cálida y un saludo lleno de imaginación: "¡Flores al sol!", invitándolos a levantar lentamente los brazos como si fueran flores que se abren con la luz de la mañana, acompañando con una breve canción alegre que anime a todos a moverse y cantar, creando un ambiente motivador para iniciar la jornada; enseguida, realizará el llamado a lista de forma creativa, pidiendo que cada niño al responder imite un insecto como mariposa, abeja u hormiga, fortaleciendo la expresión corporal y la seguridad en la participación; luego, en la asamblea, presentará imágenes coloridas de paisajes primaverales para conversar sobre los cambios que se observan, como el clima, las flores y los animales, estimulando el lenguaje, la curiosidad y la interacción; tras este espacio se llevará a cabo el **momento de lavado de manos y consumo de alimentos**, donde la docente enseñará a frotar bien entre los dedos y recordará que "lavarse las manos antes de comer nos protege de los microbios que pueden enfermarnos", para después disfrutar de una merienda saludable con frutas frescas, destacando la importancia de consumir alimentos naturales que aportan vitaminas y energía; posteriormente, en el rincón artístico, los niños explorarán la pintura con témperas elaborando flores y mariposas con la técnica de huellas de dedos, fomentando la motricidad fina y la creatividad mientras comparten con sus compañeros; después, se estimulará la motricidad gruesa con el juego "El jardín saltarín", donde saltarán dentro y fuera de aros que simulan flores al ritmo de una canción,	

Scanned with CamScanner

promoviendo coordinación, equilibrio y disfrute en grupo; a continuación, se desarrollará el **momento de lavado de manos y consumo de alimentos** , reforzando una nueva recomendación: "lavarnos las manos después de jugar nos ayuda a eliminar la tierra y los gérmenes que recogemos al correr y tocar diferentes objetos", para luego consumir una merienda equilibrada acompañada de agua, subrayando la importancia de mantenerse hidratados para recuperar fuerzas; finalmente, en el círculo de cierre, cada niño compartirá con qué flor se identifica y por qué, expresando sus emociones y cualidades personales, mientras los demás escuchan con respeto, fortaleciendo la autoestima, la expresión oral y el compañerismo, concluyendo la jornada con una breve canción de despedida donde todos moverán las manos como flores que se cierran al llegar la tarde, dejando un ambiente de alegría y calma.

Materiales: imágenes impresas de paisajes de cada estación, hojas blancas y recicladas, cartulinas de colores, crayolas, marcadores, pinturas témperas variadas con pinceles y esponjas, recipientes plásticos o platos desechables, tijeras escolares y pegante, aros plásticos de distintos tamaños, pelotas o globos para juegos motores y un equipo de sonido o bafle con canciones infantiles.

Scanned with CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli	**FECHA:** 9-Octubre-2025
DOCENTE: Carolina Hernandez	**NIVEL:** Jardin

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Durante la jornada pude observar con atención la participacion de cada uno de los niños y niñas, quienes manifestaron emociones, ideas y formas de comunicacion de forma unica Karina se mostro entusiasta y dispuesto desde el inicio, invitando a sus compañeros a participar con alegria y mostrando liderazgo positivo. Damian en cambio, al principio prefirio observar, pero con una palabra de animo y acompañamiento cercano logro integrarse, participando luego con una sonrisa que reflejo disfrute y seguridad. Camila expreso su creatividad con comentarios llenos de color y entusiasmo, "profe a mi me parece muy lindo las imagenes de flores" Nicol participo con serenidad, compartiendo movimientos y sonidos de un grillo expreso "profe yo he visto flores en el jardin de mi abuela" Jani siempre curiosa pregunto "y por que las flores se abren con el sol?" lo que genero una conversacion colectiva de asombro y reflexion. Sofia sonriente dijo "yo quiero ser una mariposa que cuida flores" mostrando empatia y sensibilidad mathias moviendose con energia, grito alegre "yo soy una abeja rapida que busca miel" animando a sus compañeros a participar con entusiasmo. Adrian en cambio, se nego al inicio diciendo "yo no quiero ser una flor o abeja" le ofrecia la posibilidad de ser "el sol que ilumina a los demas" y sonrio diciendo: "ah entonces si puedo" participando con orgullo. Hannah observo con atencion y dijo juiciosamente: "profe, mi flor tiene corazones por que esta feliz" evidenciando ternura. David emitio el zumbido de una abeja y exclamo: "profe ginna mira" generando risas y promoviendo el juego simbolico, Samanta con su alegria habitual, cantaba mientras se movia, Luissana compartido "mi flor es amarilla porque es mi color favorito" mostrando seguridad y autoconocimiento. Camila un poco mas reservada comento mientras observaba a sus compañeros: "mi flor es la mas grande y bonita" Isabela levanto sus manos y dijo: "mire profe, mis dedos son pequeños como una flor pequeña y bonita" demostrando disfrute y creatividad en el momento. Isaid algo distraido dijo "profe yo no se cual hacer" asi que le propuse ser la flor del centro que cuida a las demas" Ro y respondio saltando dentro y fuera del aro de la mitad siendo la flor que esta en la mitad, maikel con gran imaginacion comento "mi mariposa vaya hasta el cielo" despertando admiracion entre sus compañeros, Al final durante el momento de compartir, cada uno expreso una emocion

Damian dijo sentise Feliz como una flor gigante Nicol "a Fimo profe yo soy la flor mas bonita y grande" Danna comento "profe yo soy el sol para que todas las flores sean bonitas". de esta manera se Finalizo esta experiencia cerrando con cada una de las intervenciones de cada uno de los niños y niñas

REFLEXION PEDAGOGICA Como profesional en atencion en primera Infancia me permitio reFlexionar sobre la importancia de reconocer y respetar los ritmos individuales de cada niño. Aquellos que al inicio se rehusaron a participar, utilizando la paciencia y acompañamiento cercano y las alternativas de participacion son claves para Favorecer su inclusion sin presion. Aprendi que Favorecer o oFrecer opciones y escuchar emociones Fortalece la confianca y el vinculo efectivo. por otro lado, los niño que disFrutaron plenamente de la actividad me mostraron el poder del entusiasmo y como las actividades coloridas y corporales son de gran ayuda y genera en ellos entusiasmo e interes, para una proxima experiencia es necesario buscar otras alternativas para llamar la atencion de los ninos Frente a la experiencia

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardín Caracoli	**FECHA:** 10 de octubre 2025
DOCENTES: Anna Horanto Carolina Hernandez	
TEMA: Actividad mágica "un viaje por las culturas del mundo día de la raza"	**NIVEL:** Jardin
ESTRATEGIA: asamblea rincón corporal, rincón literario, rincón artístico.	
PROPOSITO Fomentar en los niños y niñas el desarrollo de habilidades socioemocionales que les permitan reconocer y valorar las relaciones interpersonales, promoviendo la cooperación, el respeto mutuo y el sentido de comunidad. A través de actividades lúdicas y sensoriales	

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

Para dar inicio al aprendizaje del día de hoy las maestras con diferentes atuendos representativos de diferentes culturas así mismo los niños y las niñas también vendrán con diferentes atuendos que se solicitaron con anterioridad a las en el cual se iniciara con un conversatorio en donde s eles explicara que el tema a trabajar es el Dia de la raza, el cual la docente indagara los conocimientos previos que ellos y ellas tengan sobre el tema, luego la docente llevara a los niños y las niñas a realizar el **proceso de lavado de manos** para evitar la propagación de gérmenes y bacterias para proseguir a recibir los alimentos, luego las docentes invitan a los niños y las niñas a sentarse muy cómodamente en las colchonetas, para dar inicio a la obra de teatro que realizaran las maestras sobre el día de la raza, en donde se responderán a las preguntas que tengan los niños y niñas sobre el tema, continuando con las experiencias, se realizara el desfile cultural, en donde los niños y las niñas caminarán con entusiasmo por una pasarela decorada, luciendo con orgullo coloridos sus atuendos típicos. Cada niños y niña serán presentado con su nombre y el atuendo que representa, mientras una breve descripción será narrada por los docentes, seguidamente, los niños y niñas pintarán dibujos de caritas con diferentes tonos de piel, peinados, expresiones y estilos culturales, usando crayones, pinturas plastilina u otro material. A medida que colorean, la docente hablará sobre lo bonito de que todos seamos diferentes y únicos. Al finalizar, se hará una pequeña exposición en el aula con los trabajos, formando un mural llamado "Todos somos especiales, luego pasaremos al lavado de manos y así proceder a consumir los alimentos, finalmente os niños y

Scanned with CamScanner

niñas explorarán diferentes instrumentos musicales típicos de distintas culturas y regiones del mundo, especialmente aquellos representativos de Colombia como la tambora, la guitarra, la maraca o la flauta de caña, donde los docentes tocan o hacen sonar los instrumentos, permitiendo que los niños escuchen y comparen los distintos ritmos, sonidos y materiales. Luego, los pequeños tendrán la oportunidad de tocar los instrumentos por turnos, experimentando con el ritmo, el volumen y el movimiento. A medida que exploran, se les irá contando de forma sencilla el origen cultural de cada instrumento, mencionando qué comunidades los usan, en qué festividades se tocan y qué emociones suelen transmitir
MATERIALES
Imágenes crayones, pinturas plastilina, papel craft, la tambora, la guitarra, maraca o la flauta de caña

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin caracoli	**FECHA:** 10-oct-2025
DOCENTE: Gina Morantes-Carolina #	**NIVEL:** jardin

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

El dia de hoy damos inicio a las experiencias pedagogicas en el cual Said llega y le expresa a "la profe" porque asi de india te vestiste hoy" en el cual la docente le expresa en acto de cariño con un abrazo Camila expreso "profe yo soy una indigena" en el cual se empieza hacer la charla del conversatorio y Dana "Ajpne la profe donde ya vivia la sopera tambien se viste asi" cuando se esta socializando el tema de la rana los niños curiosos como Ians no entendia muy bien, lo cual dice "profe hoy es Halloween" en el cual la docente explica el tema para los niños como Luisana, Wilson, Samantha y Mateo, Ya escolar y tenian aprendizajes previos, a si mismo, pasamos al proceso de lavado de manos en el cual Sandra le dice a Samantha castro" de expreso "las plumas me gustan profe" Mateo chores, dice "las plumas son de los pollos y se ne" en el cuado de manos dice Juan, aterro "la llave por que no se puede desperdiciar" y sandra dice "dis colpa" Camila comunico de "sin el agua no podemos vivir" y nos podemos morir" siguen la instrucion de que la llave debe quedar bien cerrada para cuidar el medio ambiente. Asi mismo cuando pasamos a sentarnos en las colchonetas, comienzan a saltar Luisana dice que no hay de saltar en las sillas y en las colchonetas logrando verse en la niña la capacidad de entendimiento sobre lo importante que es el realizar las experiencias pedagogicas, los niños como Nicol, samanta se reian al ver los titeres en la dramatizacion de los titeres en el cual pregunta Wilson que es la rana en el cual dice Samara "es las diferentes personas que existen", Camila tambien comunica "porque ellos no se ponen camisa Pofe" en el desfile de los disfraces a Naomi le da pena en el cual los amigos y la docente la motivan y le dan seguridad para que ella pueda desfilar y se logra ayudar a la niña, Sandra como no tenia disfraz la docente le armo uno y la expresion de la niña y su estado de animo cambio, se puso muy feliz en la experiencia de antes las caritas en la que

Juana, dice profe a mi no me pintes de color marron, Cogio los instrumentos, maldales en el cual Wilson toma la flauta y dice así practica mi tio cuando tien clase de musica", Josua se percata de que su amigo esta con los instrumento y coge el palo de aqui y comienza a otejar con los instrumentos evidenciandose asi un buen trabajo en equipo. y descubriendo su imaginación.

REFLEXION PEDAGOGICA

como docente en primera infancia logre evidenciar que los niños y niñas el dia de hoy no prestaron demasiada atencion y estuvieron dispersos, se logro ver una baja participacion y atencion hacia la experiencia pedagogica, la mayoria de niños se mostraron dispersos con dificultad para mantener el foco y el interes siendo asi la actividad de interes por otro lado el comportamiento que se logro evidenciar muy me ayudo a reconocer que la actividad no logro captar la motivacion y el interes de los niños, sugiero que se deben crear otras metodologias para lograr captar la atencion y obtener mejores resultados en nuestras experiencias y creo que hay que basarnos mas en los intereses y necesidades teniendo en cuenta el tema de la propuesta pedagogica y hacer un poco mas acta las experiencias.











Scanned with CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: JARDÍN INFANTIL CARACOLI	FECHA: 14 OCTUBRE 2025
DOCENTES: Ginna Morantes- Carolina Hernández	
TEMA: ESTACIONES - VERANO	NIVEL: Jardín
ESTRATEGIA: Rincón juego, rincón artístico, asamblea, rincón corporal	
PROPÓSITO: favorecer en los niños y niñas la valoración del rol del maestro, fortaleciendo la creatividad, la expresión oral, la atención, la memoria y el trabajo colaborativo a través de experiencias lúdicas que promuevan el respeto y la motivación por el aprendizaje..	
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	
La docente comenzará la jornada con el saludo "¡Chispas de verano!", invitando a los niños y niñas a estirar los brazos como si alcanzaran los rayos del sol y a mover los pies como si caminaran sobre arena caliente, despertando alegría, entusiasmo y disposición para participar; en el llamado a lista, cada estudiante responderá imitando sonidos característicos de esta estación, como el zumbido de un insecto, el chapoteo del agua o el silbido del viento, incentivando la creatividad, el juego sonoro y la expresión corporal de manera espontánea. En la asamblea se presentarán ilustraciones de días soleados, paseos al aire libre y actividades recreativas como nadar, construir castillos de arena, practicar juegos en el parque o disfrutar de helados, generando un diálogo participativo donde los niños compartan sus vivencias y aprendan a reconocer las particularidades de esta temporada, desarrollando el lenguaje, la escucha activa y el respeto por las ideas de sus compañeros. La docente fomentará la conversación con preguntas como: ¿qué les gusta hacer cuando hace calor?, ¿qué colores les recuerdan al verano?, ¿qué juegos disfrutan más en sus vacaciones?, estimulando así la observación, la memoria y el desarrollo del pensamiento crítico. Después se vivirá un momento de higiene y consumo de alimentos, en el que se compartirá una merienda nutritiva que recuerde la importancia de hidratarse y disfrutar de comidas ligeras que brinden energía para seguir explorando y jugando. Posteriormente, se propondrá la actividad de movimiento "Sombras viajeras", en la que los niños formarán parejas e imitarán los gestos de su compañero como si fueran su sombra, corriendo, saltando o desplazándose con diferentes ritmos, fortaleciendo la motricidad gruesa, la	

Scanned with CamScanner

coordinación, el equilibrio y la interacción social. Seguidamente, se pasará a un espacio artístico en el que elaborarán collares de verano con figuras de papel recortadas en forma de caracoles, soles y estrellas marinas, decorándolos con crayolas, marcadores y brillantina, fomentando la motricidad fina, la creatividad y el gusto por el trabajo manual, al tiempo que comparten materiales y practican la cooperación. Más adelante, se desarrollará nuevamente un momento de higiene y consumo de alimentos, destacando que las comidas equilibradas aportan vitalidad y bienestar, lo que favorece la concentración y la disposición para las actividades colectivas. La docente recordará con ejemplos cercanos que alimentarse bien nos ayuda a tener más fuerza para correr, saltar y disfrutar de los juegos con los amigos. Finalmente, en el cierre, los niños se reunirán en un círculo para representar con mímicas distintas acciones relacionadas con esta estación, como remar en un bote, correr en la playa, buscar conchas o jugar con globos de agua, compartiendo lo que más disfrutaron del día y reforzando la expresión oral, la seguridad personal y el fortalecimiento de vínculos afectivos. La jornada culminará con una canción alegre que simbolice el disfrute, la amistad y la convivencia armónica, transmitiendo un mensaje de unidad y celebración del tiempo compartido en grupo.

MATERIALES : Tijeras, colbón, papel de colores, cartulina, crayolas, marcadores, brillantina, lana, imágenes

Scanned with CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli	**FECHA:** 14 Octubre 2025
DOCENTE: Carolina Hernander	**NIVEL:** Jardin

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Durante la experiencia del dia de hoy, lo mas valioso fue escuchar voces y pensamientos de los niños y niñas quienes, aunque nunca han viajado a la playa, imaginaron con gran emocion como seria esta experiencia, Camila comento "profe en la playa podemos hacer castillos de arena el Sol brilla tenemos que llevar gafas y aplicar crema" mientras karina dijo "profe cuando hace mucho calor es como si el sol me abrazara", Angel expresó que le gustaria poder jugar en la playa y construir castillos lo que refleja su gran imaginacion Samanta dijo con ternura "profe cuando yo sea grande y tenga mucha plata voy a ir a la playa con mi hermano, mamá y papá" Relacionando su sueño con la experiencia, Matthias siempre espontaneo dijo que algun dia conoceria el mar le gustaria nadar con delfines Luissana por su parte" profe cuando yo me voy a dormir mi mamá pone en el tv una musica del mar donde estan los peces" Nicol un poco timida comento que a ella le gustaria tocar la arena y saber si es tan suaven, Aunque al principio no deseaba hablar: para ayudarla, le propuse que me contara en el oido su idea y que yo la compartiria con el resto del salon pero despues de escuchar a sus compañeros desido contarla ella misma, logrando integrarse al dialogo con una sonrisa Joshua imagino el verano como un tiempo de juegos y risas "profe pues podemos hacer la playa aca como el dia que vinimos con trajes de playa y el salon tenia arena" Wilson de manera un poco clara intenta dar su opinion "que bonita la playa" Maika "profe yo creo que en la playa debe hacer mucho calor." Sebastian siendo mas reservado "profe a mi me gustaria comprar ropa de playa con gafas Isaid "profe a mi me gusta el calor porque asi puedo ir a jugar en la calle y mi papá me cuida", En la experiencia artistica David sigue instrucciones basicas y con ayuda de la docente realiza el collar, didier en una primera desicion no deseaba participar porque no sabia como realizar el enebrado, la docente se sienta junto a el y le ayuda a enebrar las primeros durante este proceso le pregunta ¿te gusta la playa? ¿te gustaria conocer la playa? ¿que podemos hacen en la playa? lo que genero un clima de confianza y tranquilidad para llevar a cabo la actividad, por su partes Sebastian

se mostro reacio a participar en la actividad de sombras ante la negativa la profesional lo invita a imitar las acciones de la otra profesional cuando decidio realizarlo las profesionales aplaudieron e invitaron a continuar con palabras positivas "tu puedes" "tu sombra esta perfecta sigue intentando" Angel por su parte imito a adriana quien lo realizo con alegria y entusiasmo, para finalizar en la experiencia de realizar acciones todo participaron con gran alegria y entusiasmo, experiencia que estuvo llena de sonrisas y alegria

REFLEXION PEDAGOGICA Esta experiencia me permitio reflexionar sobre la importancia de elegir temas cercanos al contexto de los niños y niñas, ya que note que al hablar de tema del verano o la playa, siendo experiencias que muchas no han vivido, genero curiosidad, pero tambien cierta distancia, sin embargo al incorporar actividades concretas como la elaboracion del collar con materiales e imagenes, logre acercar el tema a su realidad, permitiendo que imaginaran y construyeran desde lo que conocen. El hecho de crear algo por si mismo fortalecio su autoestima, ya que con cada niño se sintio orgulloso al mostrar su trabajo y reconocer su capacidad de lograrlo sin ayuda constante. Esta vivencia me reafirmo que, aunque los temas sean lejanos pueden despertar interes, es fundamental adaptarlos al entorno y experiencias de los niños y niñas

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: JARDÍN INFANTIL CARACOLI	FECHA: 15 OCTUBRE 2025
DOCENTES: Ginna Morantes- Carolina Hernández	
TEMA: ESTACIONES- OTOÑO	NIVEL: Jardín
ESTRATEGIA: Rincón juego, rincón artístico.	
PROPÓSITO: Fortalecer la expresión corporal, el pensamiento creativo, la comunicación oral y la interacción social, promoviendo experiencias que potencien el desarrollo integral de los niños a través del arte, el juego y el trabajo colaborativo	
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	
La docente iniciará la jornada con entusiasmo, dando la bienvenida con la frase **"¡Hojas que caen!"**, invitando a los niños y niñas a mover sus brazos con suavidad, simulando el vuelo de las hojas en el aire. Este saludo estará acompañado de gestos que representen cómo las hojas se mecen con el viento, lo cual incentivará la expresión corporal, la imaginación y la disposición para participar de manera alegre y activa. Posteriormente, en el llamado a lista, cada niño responderá dejando caer su cuerpo ligeramente hacia un lado, como si fuera una hoja que se desprende de un árbol, generando un ambiente de juego que fortalece la motricidad, la conciencia corporal y el sentido de pertenencia al grupo.En la asamblea, la docente compartirá imágenes llamativas de árboles en diferentes tonalidades cálidas, como el amarillo, naranja, rojo y marrón, para despertar la curiosidad de los niños sobre los cambios que se producen en el entorno. A través de preguntas como: ¿qué colores observan en estas hojas?, ¿qué creen que sucede cuando las hojas caen al suelo?, ¿qué sonidos imaginan que hacen las hojas al moverse con el viento?, se fomentará la observación, el lenguaje descriptivo y la escucha activa. Este espacio también permitirá que los niños expresen sus ideas y experiencias, construyendo un diálogo colaborativo donde cada aporte es valorado. Después, se propondrá un **rincón artístico** en el que los niños elaborarán collages creativos utilizando hojas secas pegadas sobre cartulina de colores. Con este ejercicio, los estudiantes explorarán texturas, formas y tamaños, desarrollando la motricidad fina, la creatividad y el gusto por el arte. La docente animará a que	

Scanned with CamScanner

los niños inventen historias sobre sus creaciones, como por ejemplo: "este árbol vive en un bosque lleno de animales" o "estas hojas forman la cola de un dragón mágico", integrando así el juego simbólico y la narración espontánea. Seguidamente, se dará paso a la actividad motora **"Sopla la hoja"**, en la que cada niño, con una pajilla, soplará hojas de papel desde un extremo hasta el otro de una mesa o del suelo. Este juego permitirá trabajar la respiración controlada, la coordinación ojo-mano y la motricidad gruesa, además de incentivar la competencia sana y la diversión en grupo. La docente podrá plantear retos como: ¿quién logra llevar su hoja más lejos?, o ¿quién consigue moverla sin que se salga del camino? De esta manera, se estimula la concentración, el autocontrol y la perseverancia. Allí cada uno compartirá de qué color sería su hoja imaginaria y explicará por qué eligió ese tono, fomentando la expresión oral, la seguridad al hablar en grupo y el respeto por las ideas de los demás. Finalmente, se realizará una dinámica de mímicas en la que representarán diferentes acciones relacionadas con la naturaleza, como caer suavemente, girar en el aire o rodar por el suelo, reforzando el vínculo con la temática de la jornada y consolidando los aprendizajes de manera lúdica.

Materiales: Tijeras, colbón, cartulina, hojas secas, papel, crayolas, marcadores, brillantina, pajillas, imágenes, lana, cinta, colores, revistas.

Scanned with CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli	**FECHA:** 15-Octubre-2025
DOCENTE: Carolina Hernandez	**NIVEL:** Jardin

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Durante la experiencia del otoño los niños y niñas participaron con gran entusiasmo y curiosidad. Karina Sonrela mientras decia que se sentia libre que era como una hoja "profe mireme como puedo volar como una hoja" Nicoll reia al girar, diciendo "profe mire esta haciendo mucho viento me mueve por todo el salon" Camila al inicio, se mostro un poco timida y prefirio observar, pero gracias a las indicaciones sencillas y con ayuda de Damian quien la llevo de la mano pudo hacer la experiencia, ayuda la animo con palabras suaves y palabras cortas, se unio al grupo moviendose con confianza Emma luna expreso que parecia estar bailando con el aire y pedia que el viento fuera mas fuerte para correr mas rapido, mientras hana abria los brazos imitando llamas y decia que todo a su alrededor Cambiaba de color, como si la tierra se estuviera preparando para descansar. Al observar las imagenes, Angel se sorprendio diciendo que no sabia que los arboles podian tener tantos colores diferentes, Naomi comento que parecia soñar con un arbol grande de hojas rojas como el fuego Wilson en pocas palabras señalo una de las imagenes "profe lindo arbol" Luissana con tono curioso pregunto "profe el arbol esta triste por que se caen las hojas" lo que permitio reflexionar sobre el ciclo de las plantas durante las estaciones y como para el otoño los arboles cambian sus hojas de color y ellas se caen no generan ningun dolor a este arbol ya que esto es igual cuando se nos cae el cabello y necesario para el cambio y nacimiento de nuevas hojas. Samara añade diciendo "profe las hojas tienen formas de muchas cosas, esta tiene forma de corazon" Sebastian prefirio quedarse en silencio mirando, y luego Angel se aparto sin querer continuar. la profesional, al notar eso, los invito a explorar con libertad, dejando que tocaran, eligieran y manipularan las imagenes segun su interes, lo que despertó nuevamente su curiosidad y deseo por el tema del otoño. A medida que avanzaba, hana conto que su creacion era una mariposa que descansaba, Nicol aseguro que la suya parecia un dinosaurio, y Didier dijo que los suyos formaban una casa donde vivia un mostruo, Nahomi sonrio diciendo que todo le parecia bonito, mientras nicoll agrego pedacitos dorados para representar los rayos del sol. la profesional escucho cada una de sus interpretaciones, resaltando sus ideas y dandoles valor y sus formas de expresion. Mas tarde, con un pitillo todos exploraron sonidos y movimientos, le indique a David como tomar el pitillo

Scanned with CamScanner

para que soplara la hoja primero suave pasando por su medio continuo la actividad de manera individual, los niños y niñas imitan el aire con risas y gestos. Algunos movian los brazos, otros giraban o saltaban, dejando que su cuerpo se expresara libremente, para finalizar compartieron pensamientos llenos de creatividad ternura y asombro.

REFLEXION PEDAGOGICA A partir de la experiencia, reflexiono sobre la importancia de observar las reacciones individuales de cada niño y niña y reconocer que no todas se integran de la misma manera o al mismo ritmo. la situación en la que algunos se mostraron reacios a participar evidencio la necesidad de ofrecer mas opciones de exploracion libre y tiempos flexibles que respeten los intereses y emociones de ceida uno. Esto sera tenido en cuenta en proximas planeaciones para promover una participacion mas espontanea y segura. por otro lado, valoro la expresion creativa y la imaginacion mostrada por el grupo, ya que demostraron disfrute, curiosidad y capacidad para interpretar su entorno. Este aspecto fortalece la idea de continuar con estrategias basadas en el juego, el movimiento y la exploracion sensorial.

Scanned with CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: JARDÍN INFANTIL CARACOLI	FECHA: 16 OCTUBRE 2025
DOCENTES: Ginna Morantes- Carolina Hernández	
TEMA: INVIERNO	NIVEL: Jardín
ESTRATEGIA: rincón artístico, rincón exploración del medio	
PROPÓSITO: Potenciar y fortalecer en los niños las habilidades comunicativas, el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, la creatividad y la socialización, favoreciendo el trabajo en equipo, la autonomía, la seguridad al expresarse y la capacidad de relacionar aprendizajes con su vida cotidiana.	
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	
La docente iniciará la jornada con el saludo "¡Nieve brillante!", invitando a los niños a frotar sus manos como si sintieran frío y luego lanzar sus palmas hacia el aire para simular los copos de nieve que caen suavemente. Este momento lúdico busca despertar la atención, activar el cuerpo y generar un ambiente de entusiasmo colectivo. En el llamado a lista, cada niño responderá imitando un sonido relacionado con el invierno, como el silbido del viento, el repique de campanillas o el crepitar de una chimenea. A través de esta dinámica se fomenta la creatividad, la expresión oral y la escucha atenta, pues cada participante espera y disfruta de las respuestas de sus compañeros. Durante la asamblea, la docente mostrará imágenes de montañas cubiertas de nieve y diferentes tipos de ropa abrigada, propiciando un diálogo sobre la importancia de protegernos en temporadas frías. Los niños podrán compartir cómo en sus hogares se cuidan en esos días, mencionando prendas, bebidas calientes o juegos propios de la temporada. Este espacio promueve la socialización, la construcción de aprendizajes a partir de experiencias personales y el reconocimiento de las costumbres de otros, favoreciendo la tolerancia y el respeto. Luego, se llevará a cabo un momento de higiene y toma de alimentos, donde se resaltará el valor de consumir preparaciones calientes y nutritivas que reconfortan y aportan energía. En el rincón artístico, los niños elaborarán copos de nieve con círculos de papel, utilizando tijeras y experimentando diferentes cortes al doblar y desplegar. La actividad estimula la motricidad fina,	

Scanned with CamScanner

la precisión, la coordinación visomotora y, al mismo tiempo, despierta la curiosidad por las formas y la capacidad creativa de transformar un material sencillo en una pieza estética. Posteriormente, en la parte de motricidad gruesa, se desarrollará el juego "Carrera en la nieve", en el cual los niños saltarán con los pies juntos como si caminaran con botas sobre nieve espesa. A través de esta dinámica se fortalece el equilibrio, la coordinación corporal, la resistencia física y la capacidad de trabajar en grupo mientras disfrutan de la actividad. Tras el juego, se vivirá nuevamente un momento de higiene y toma de alimentos equilibrados, reforzando la importancia de mantener la energía para continuar explorando y participando activamente en la jornada.En el cierre de la experiencia, cada niño compartirá lo que le gustaría hacer en un día frío, mencionando actividades como patinar, tomar chocolate caliente, leer un cuento arropado o usar bufandas y guantes. Este momento fomenta la expresión de ideas, la seguridad al hablar en grupo, la imaginación y el fortalecimiento del vocabulario.

Materiales: Papel, tijeras, pegante, colores, imágenes, ropa, bufanda, guantes, campanas

Scanned with CamScanner

ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR
SHOW KIDS
NIT: 830122129-6

DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO
PRIMERA INFANCIA
FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA

CODIGO	P-PI-FT-001
FECHA	01/08/2016
VERSIÓN	24/12/2016
PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracol:	**FECHA:** 16-10-25
DOCENTE: Carolina Hernandez	**NIVEL:** Jardin

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Durante esta experiencia se vivio un ambiente lleno de imaginacion y movimiento, donde los niños expresaron de manera espontanea como perciben el frio y las experiencias que se asocian con el, Eduardo y Joan comenzaron moviendo las manos con las palmas abiertas, frotandolas entre si como si sintieran frio, en ese gesto se evidencio su comprension simbolica del clima y su capacidad de representar sensaciones corporales a traves del juego, la profesional observo con atencion sus expresiones y aprovecho este momento para fortalecer la conciencia corporal, invitandolos a pensar en como el cuerpo reacciona ante diferentes temperaturas, luego se realiza baile de manera libre para que el cuerpo entrara en calor con pasos amplios y movimientos libres, riendo mientras "se quitaban el frio" lo que permitio potenciar la motricidad gruesa y la coordinacion, ademas de fomentar la expresion libre y la creatividad en el movimiento. Posteriormente los niños y niñas imitaron el sonido del viento Jan logro producir un sonido prolongado al igual que sanara que afirmo "profe mire yo ya sabia hacer esto" mientras Eduardo lo hacia de manera leve y corta, con varios intentos para lograrlo. lo que evidencio diferencias en la forma de experimentar y representar su entorno, reforce positivamente a cada uno de los niños y niñas que lo intentaran, reconociendo la importancia de la individualidad en cada una de las creaciones sonoras, y a traves de preguntas guiadas logro que cada uno identificaran las prendas de vestir necesarias para el clima frio Eduardo comento que le gustaria patinar en el hielo con un gorro, Estos momentos de dialogo evidencian la capacidad de ambos para imaginar, proyectar y expresar sus emociones, integrando el lenguaje, la memoria y creatividad Logre identificar en esta oportunidad de fortalecer la expresion corporal y oral, A partir de las respuestas de cada uno de los niños y niñas, los niños y niñas se mostraron entusiasta al manipular cada uno de los elementos utilizados, Camila de manera agil pudo realizar con observacion de la docente manipular las tijeras, Luissana se mostro algo insegura al momento de manipular las tijeras ya que no tenia el agarre necesario, En este momento intervini, Solicitando que imaginara que las tijeras serian la casa de cada uno de los dedos donde en una casa estaria un dedo y en el otro el dedo que era su vecino asi de esta manera pudo realizar el agarre correcto e intentar realizar el corte, durante esta experiencia siempre se mantuvo una postura de acompañamiento y guia para evitar accidentes

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

Posterior los niños y niñas simularon caminar sobre la nieve, saltando en dos pies en una superficie blanda y espesa. observe energia, cosidinacion y el control de su cuerpo. Nicol se reia mientras competia arcasamente con Joah, Maikel y Nahomi Se unieron de manera alegre y divertida, se compaiten pensamiento de cual seria su actividad Favorita, Camila "yo quiero patinar" Angel " yo quiero subirme a los arboles" Damian "yo quiero comer helado. Asi Finalizamos la jornada del dia de hoy

REFLEXION PEDAGOGICA Con esta experiencia me permitio recoocer la importancia de ofrecer actividades que integren el movimiento, la expresion y la imaginacion ya que los niños respondieron con entusiasmo y lograron comprender conceptos relacionados con el clima y el autocuidado. A partir de esta experiencia se pueden tener en cuenta su ejecucion y planeacion ya que se evidencio una participacion espontanea y creativa. En algunos momentos donde se perdia la concentracion de los niños y niñas esto me permitio reflexionar sobre la necesidad de ofrecer tiempos de observacia antes de la participacion activa.

Scanned with CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CÓDIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: JARDÍN INFANTIL CARACOLI	FECHA: Viernes 17 de Octubre del 2025
DOCENTES: Gina Morantes - Carolina Hernandez	
TEMA: DIA DE LA ROPA LOCA	NIVEL: Jardin
ESTRATEGIA: Rincón de juego, exploración del medio, rincón artístico.	
PROPÓSITO: Fomentar la creatividad, la expresión emocional y la socialización a través de actividades lúdicas relacionadas con la ropa, permitiendo que los niños y niñas exploren formas no convencionales de vestir, valoren la diversidad y se sientan libres de expresarse en un ambiente de respeto, juego y alegría.	
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	
Se reciben a los niños con una canción de bienvenida y un gran abrazo. Las docentes en ese día tendrán su ropa loca, mostrando como sorpresa a los niños y niñas. Se conversa con ellos sobre cómo amanecieron y cómo se sienten el día de hoy. Cuando todos hayan llegado, se disponen a manipular lo que encuentran en el salón, lo cual son gorros, cascos, cobijas, gafas, alguna ropa o disfraz para que jueguen y hagan combinaciones con su ropa loca, promoviendo el compartir y la interacción con sus compañeros. Después de este momento, **se organizan para realizar su rutina de higiene y la toma de alimentos.** Continuando las docentes tendrán un espacio preparado para un set de fotos en el cual los niños y las niñas se tomaran fotos con sus compañeros luciendo su hermosa pinta loca. Seguidamente Se realiza una pequeña pasarela o desfile en el aula donde los niños y niñas muestran la ropa loca con la que llegaron: medias diferentes, ropa al revés, sombreros divertidos, accesorios coloridos, etc. Se promueve que hablen sobre lo que tienen puesto y escuchen a sus compañeros. Esta actividad busca fomentar la expresión oral, la creatividad y el respeto por las diferencias, luego Se realiza una asamblea donde se les pregunta: ¿Qué prendas vieron?, ¿De qué colores eran?, ¿Cuál te gustó más? Continuando con las experiencias pedagógicas - Los niños y niñas recibirán una silueta de prenda (camiseta, pantalón o zapato) impresa en hoja blanca. Usarán crayones, papeles,	

Scanned with CamScanner

pegatinas y otros materiales para decorarla con creatividad, imitando una prenda de ropa loca. Luego, se exhibirán los trabajos en un mural con el título: "¡Nuestra Ropa Más Loca!" Una vez terminada esta actividad, se organizarán nuevamente para **realizar su rutina de higiene y consumir los alimentos .** Luego se procederá al cepillado de dientes y se dispondrán a su hora de descanso. Después se invitaran a los niños y niñas a vestir a un muñeco donde en grupos de 4 niños realizarán la decoración de una prenda impresa o dibujada que la docente les dará las cuales serán (un chaleco loco, un sombrero loco, medias locas, pantaloneta) Al terminar las prendas pasarán al frente y vestirán al muñeco con su ropa loca, donde se fomenta la expresión emocional, la creatividad y el fortalecimiento del grupo. Finalmente se realiza una asamblea donde se recordarán las actividades del día. Se reflexiona sobre la importancia de expresarse libremente, de respetar la creatividad de otros y de disfrutar momentos divertidos en grupo.

MATERIALES

Prendas de ropa reales, tv,crayones,material de decoracion, aserrin, papel de color, pintura, pegamento.

Scanned with CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli	**FECHA:** 17-10-2025
DOCENTE: Carolina Hernandez	**NIVEL:** Jardin

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Se da inicio con Hanna Sonriendo y dice "profe yo amanecí muy feliz, quiero jugar me gusta mucho jugar con mi amiga Camila" Samara expresa que se siente emocionada porque este dia parece especial, me gustan todos los colores que tiene la ropa de Nahomi, Samantha comenta riendo "profe que chistosos todos" Sebastian afirma "profe yo me siento en una fiesta de payasos todos se ven chistosos" Nicol observa con atencion y dice "profe me gusta como eduardo tiene un lapto negro y el otro verde" Sandra dice "profe me gusta ver mi ropa toda chistosa" Jashua dice "profe me gustan las gafas de said" mientras Comparte, note como Samanta y matias prefirieron quedarse quietos, sin hablar mucho ni participar, Cuando me acerco a preguntar que opinan, Samanta manifiesta no querer decir algo y matias dice que le da pena, murmurando les invite a observar a cada uno de sus compañeros y me digieran que colores podrian usar los demas, Samanta sonrie y dice "profe yo creo que con el arcoiris en el saco seria muy gracioso" mathias dice "profe amarillo con verde como la camisa de eduardo" poco a poco los dos se fueron incluyendo y participando de la actividad. Samanta un poco despues afirma ya no sentir pena y que ya quiere participar, "profe yo si puedo hablar sin pena como mathias" Posterior la profesional pregunta a hana ¿Cual color le gusta o le parece alegre" hana responde "profe a mi me gusta el rosa asi como los moños de Luissana". En el desfile los niños y niñas participaron con gran entusiasmo y alegria mostrando seguridad y gran disposicion para expresarse libremente frente a sus compañeros, comentando entre risas lo divertidos que se veian sus combinaciones, mientras otros le preguntan o muestran sus atuendos al compañero camila "hanna mire mi traje tiene mucho colores" posterior al realizar la prenda de vestir y decorar de manera alocada se manifesto y potencio la motricidad fina, creatividad e imaginacion, al momento de combinar colores y materiales para realizar la prenda, mathias afirmo "profe mire mi camisa tiene bolas y muchos colores" Sandra "profe el mio es mas chistoso porque yo le hice corazones y flores. Camila "profe mira mi dibujo esta muy lindo porque tiene muchos colores y mira le hice un perro a la camisa" Johsua "profe yo no quiero pintar porque yo no.

Se dibujar y me queda feo" tomo la desicion de tomar su hoja y sentarme junto a el y realizar la decoracion de la camisa con el realizando y explicando tratos Faciles que puede realizar para hacer los dibujos, posterior a esta ayuda el niño realiza estos trazos y se siente alegre y dice "profe mire que si pude" para finalizar cada uno presta atencion a cada uno de los detalles en cada una de las observaciones de cada niño donde Eduardo afirma: "profe a mi me gusto mucho venir chistoso" hana sofia y nicol Sultan de alegria al decir "profe que chevere muy chistoso" con esto finaliza la experiencia del dia de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA Durante esta experiencia pude evidenciar la alegria y el entusiasmo de todos los niños y niñas, el tema fue de total agrado y genero un ambiente de participacion activa y espontanea, me senti satisfecha al observar como cada uno expresaba su creatividad y seguridad al compartir sus ideas y producciones Aunque en el momento un niño decidio no participar logre atravez del dialogo, la cercania y la motivacion integrarlo nuevamente a la experiencia, lo que fortalecio su confianza y sentido de pertenencia, permitiendome reconocer la importancia de ofrecer espacios libres, empaticos y flexibles



Scanned with CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: JARDÍN INFANTIL CARACOLI	FECHA: 20 OCTUBRE 2025
DOCENTES: Ginna Morantes- Carolina Hernández	
TEMA: LLUVIA CHARCOS Y FRIO	NIVEL: Jardín
ESTRATEGIA: asamblea, rincón corporal	
PROPÓSITO: Potenciar y fortalecer en los niños las habilidades comunicativas, la motricidad fina y gruesa, la creatividad y la socialización, al tiempo que se fomenta la seguridad al expresarse, la autonomía y el disfrute de nuevas experiencias que enriquecen su desarrollo integral.	
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	
La docente dará inicio con el saludo "¡Lluvia fresca!", invitando a los niños a levantar las manos y mover los dedos como si fueran gotas que caen lentamente, para luego dar palmadas suaves en sus piernas simulando la lluvia. En el llamado a lista, cada niño responderá imitando un sonido relacionado con la lluvia: el golpeteo en el techo, el ruido de los charcos al pisarse o el viento frío que acompaña la tormenta. En la asamblea, se observarán imágenes de calles con charcos, paraguas coloridos y personas usando impermeables. Se conversará sobre cómo el agua cae del cielo, cómo se forman los charcos y de qué manera podemos disfrutar o cuidarnos en esos días fríos. Los niños podrán compartir experiencias de cuando juegan bajo la lluvia, escuchan su sonido o sienten el frescor después de una tormenta. Posteriormente, se vivirá un momento de higiene y toma de alimentos, resaltando la importancia de consumir comidas calientes que reconforten y fortalezcan al cuerpo. En el rincón artístico, se realizará una actividad de pintura libre con témperas azules y blancas, permitiendo a los niños representar gotas, charcos y nubes. Esta propuesta favorece la creatividad, la motricidad fina y la expresión personal a través del color y las formas. En la parte de motricidad gruesa, se desarrollará el juego "Saltando en charcos", donde los pequeños, sobre aros o círculos de cartón ubicados en el piso, simularán brincar en charcos de agua, estimulando la coordinación, el equilibrio y el disfrute del movimiento. Luego se llevará a cabo nuevamente un momento de higiene y toma de alimentos equilibrados, recordando la importancia de mantener la energía para continuar explorando y aprendiendo. Para el cierre, cada niño expresará qué le gusta	

Scanned with CamScanner

hacer en los días de lluvia: escuchar el sonido desde la ventana, usar paraguas, saltar en charcos o abrigarse para no sentir frío. Este espacio fortalece el lenguaje oral, la imaginación y la confianza para compartir sus ideas frente al grupo.

Materiales : témperas, pinceles, papel, agua, aros, cartón, paraguas, imágenes, impermeables, colores.

Scanned with CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli	**FECHA:** 20 octubre 2025
DOCENTE: Carolina Hernandez	**NIVEL:** Jardin

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Durante esta experiencia se genero y desperto gran curiosidad en los niños y niñas, inicio preguntando ¿como se Forman los charcos? algunos, decidieron opinar con gran entusiasmo, Samantha dijo "profe cuando llueve mucho y el agua no se va" mientras Camila añadio "el suelo se guarda el agua" Nikoll comento "profe los charcos son para saltar con botas" y Angel comento "Cuando sale el Sol los charcos se van" Didier, muy pensativo, respondio "profe cuando llueve en mi casa hay charcos" Joshua interuino diciendo "los charcos son divertidos, pero si uno se moja mucho se enferma" Said y Isaiah opinaron casi al mismo tiempo "profe la lluia nace de las nubes" Sofia añade "profe cuando llueve se ponen las nubes grises porque estan tristes" Damian Sonriendo diciendo "profe a mi me gusta saltar charcos grandes" mientras que Sandra manifesto "profe a mi no me gustar los charcos porque me moja los zapatos" en medio de la conversacion, note que uno de los niños no queria participar permanecio en silencio y observaba a sus Compañeros desde su silla, me acerque con suavidad, lo llame por su nombre y le pregunte si queria contarme que pensaba sobre la lluia o si alguna vez habia visto un charco no obtuve respuesta, por lo que decidi incluirlo desde la accion, le Ofrecí un material para decorar una gota de lluia y poco a poco empezo a observar como los demas dibujaban y Pegaban algodon algodon para hacer las nubes, Le pedi que me ayudara a colocar una de las gotas en el mural y con una Sonrisa timida acepto. A partir de alli se Fue integrando a la experiencia sin necesidad de precionarlo, comprendiendo asi que cada niño y niña tiene su propio ritmo de participación, Les explique de Forma sencilla que los charcos se Forman cuando cae la lluvia, ella cae en el suelo y se acumula en los huecos, y que las nubes estan hechas de vapor de agua que sube al cielo. los niños escucharon con atencion y relacionaron sus propias experiencias mencionando como han visto charcos cerca de sus casas o cuando caminan despues de la lluvia, luego, al ritmo de una cancion alegre Saltamos imitando a los niños que brincan los charcos, Nicol Animo: "profe mire como salto en este charco" Sofia Animo "profe yo puedo saltar mas alto que todo el mundo" Samanta dijo "profe a mi me gusta saltar mucho mire, como salto y salto y yo no me cansO, profe"

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

Nicol disfruto de pintar con tempera azul la gota de agua quien lo realizo de manera alegre coordinada y creativa, David disfruto de manipular y experimentar cada uno de los materiales y siendo participe de la actividad Física de saltar en los aros actividades que realizo con poca ayuda de la docente pero siempre supervisado así Finalizo la experiencia de la jornada del día

REFLEXION PEDAGOGICA Posterior a esta experiencia reconozco que se Fortalece la participación, la expresión oral la confianza y la integración entre los niños y niñas. Aprendí que Cuando un niño no desea participar, no se debe obligar Sino buscar estrategias sutiles que despierten su interes y le permitan Sentirse parte del grupo desde el respeto y la comprensión, trabajar y manipular diversas texturas fue de agrado para cada uno de los niños y niñas.

Scanned with CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: JARDÍN INFANTIL CARACOLI	FECHA: 21 OCTUBRE 2025
DOCENTES: Ginna Morantes- Carolina Hernández	
TEMA: SOL PLAYA Y ARENA	NIVEL: Jardín
ESTRATEGIA: Rincón juego, asamblea, rincón corporal	
PROPÓSITO: estimular la exploración, la atención, la curiosidad y la capacidad de relacionar lo aprendido con experiencias significativas de la vida cotidiana a través de diferentes experiencia pedagógicas.	
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	
La docente dará inicio con el saludo "¡Sol brillante!", animando a los niños a estirar sus brazos hacia arriba simulando los rayos del sol y luego moverlos suavemente hacia los lados como si fueran olas en el mar. Este saludo busca generar entusiasmo, movimiento corporal y predisponer a los pequeños para la participación activa en la jornada. En el llamado a lista, cada niño responderá imitando un sonido relacionado con la playa: el romper de las olas, el canto de las gaviotas, el sonido del viento o el movimiento de las conchas arrastradas por el agua. En la asamblea, se mostrarán imágenes de la playa con sombrillas, castillos de arena, pelotas de playa y personas disfrutando del sol. Se dialogará sobre las experiencias que los niños han tenido en paseos a ríos, piscinas o al mar, incentivando la narración, el compartir de vivencias y el respeto por las ideas de los demás. También se conversará sobre cómo podemos divertimos en esos lugares cuidando nuestro cuerpo, protegiéndonos del sol y manteniendo actitudes responsables con la naturaleza. Después, se tendrá un momento de higiene y toma de alimentos, resaltando la importancia de mantener la energía con comidas frescas y saludables que hidraten el organismo. En el rincón artístico, los niños elaborarán dibujos de castillos de arena utilizando arena decorativa pegada sobre cartulina, conchas pintadas y crayones de colores. Esta actividad estimula la motricidad fina, la creatividad, la concentración y la capacidad de transformar materiales simples en producciones artísticas significativas. Posteriormente, en la parte de motricidad gruesa, se realizará el juego "Olas que llegan", donde los pequeños correrán hacia adelante cuando la docente	

Scanned with CamScanner

diga "¡ola grande!" y retrocederán cuando diga "¡ola pequeña!". Esta propuesta favorece la coordinación motora, la agilidad, la atención y la memoria auditiva, al tiempo que fortalece el trabajo en grupo. Luego se vivirá nuevamente un momento de higiene y toma de alimentos nutritivos, recordando la importancia de mantener energía y disfrutar de manera saludable cada experiencia del día. En el cierre, cada niño compartirá qué le gustaría hacer en la playa: construir un castillo, nadar en el mar, buscar conchas, jugar con la arena o simplemente descansar bajo una sombrilla. Este momento fortalece la expresión oral, la imaginación, la confianza y la capacidad de escuchar a los compañeros, consolidando un ambiente de respeto y cooperación.
Materiales: bolsas plásticas grandes de colores, cajas de cartón, escoba, tizas, papeles de colores, revistas viejas, cartulina, pegante, crayones, silbato, chalecos improvisados (hechos con bolsas), gorras, bafle o grabadora para música.

Scanned with CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli	**FECHA:** 21-10-25
DOCENTE: Cardina Hernandez	**NIVEL:** Jardin

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Durante la experiencia en la que los niños y niña expresaron sus ideas y emociones, escuche como cada uno compartia su forma de imaginar el sonido de las olas, Emmalong fue la primera en hablar quien dice "profe yo nunca he ido al mar, pero yo veo peliculas del mar donde las olas son grandes y entran a la arena y vuelven y se van" Camila durante la experiencia movia sus brazos de adelante a atras Samara comento con tono alegre "profe en la playa la agua corre rapido y moja los pies" profe a mi me gusta cuando hace sol porque a mi me llevan a la piscina se siente muy chevere ir a la piscina" Samanta afirmo "profe las olas del mar suena como el viento" a Eduardo le gustaria conocer la playa para hacer castillos de arena "profe a mi me gustaria buscar animalitos en la playa y mostrar a mi amigo Angel" Nikoll "profe yo vi en una pelicula de moana que hay personas que tienen miedo del mar cuando el mar llega ellos salen corriendo" Angel finalmo diciendo "profe en la playa se pueden hacer castillos y jugar con balon grande de colore y tambie hay caracoles" Didier observo con gran atencion y comento "profe en esa imagen yo veo un flotador que sirve para no ahogarse en la piscina" Shanick "profe esos flotadores sirven para nada" Jahsua "profe yo tengo flotador asi pero yo queria uno de tiburon para ir a la piscina" Nikol señalo el sombrero y afirmo "profe el sombero sirve para taparnos la cara para que no nos queme el sol Damian "profe a mi me gustan los helados el de fresa y chocolate" isabela continua la conversacion diciendo "a mi me gusta comer helados y paletas cuando hace mucho calor porque me quitar el calor" Sofia compartio "profe yo vi una pelicula donde los peces son amigos de las personas" Dana observo las imagenes y dijo que el agua "es muy chevere ir a la piscina o al mar donde vive mi abuela este el mar y es muy grande profes" mienstras todos comentaban sus ideas note que uno de los niños sebastian se quedo callado, observando a los demas sin participar, me acerque y le pregunte Sabes como suenan las olas? bajo la mirada, y dijo que "no se profe" Entonces lo invite a que escuchara un sonido del mar y que me dijera cual le gustaba mas, Despues de un momento sonrio y me dijo que el mar sonaba asi "shhhh" posterior todos los niños manipularon

cada uno de los materiales para la realnacion del castillo, David manipulo cada una de las texturas sin ningun problema disfrutando asi de la textura suabe, posterior wilson se sentian indispuesto para la actividad donde expresaron " profe a mi no me gusta el colbar en la mano" en este punto entregue un pincel y le pedi que esparciera el cobon con ayuda del pincel, posterior realno cada una de las experiencias sin ningun inconveniente asi termna la jornada del dia de hoy

REFLEXION PEDAGOGICA Despues de esta experiencia y de eswchar cada una de las intervenciones realizadas por cada uno de los niños y niñas reflexione sobre la importancia de encontrar estrategias sencillas, pero efectivas para incluir a cada uno de los niños y niñas dentro de las experiencias, Comprendi la importancia de tener multiples materiales e insumos para favorecer su participacion activa durante la jornada, En este caso basto con escuchar, validar y darle una opcion a cada uno de ellos para que participen en las experiencias, incluir a todos los niños no solo enriquece la experiencia sino que tambien Fortalece la confianza, el respeto y la empatia dentro del grupo.

Scanned with CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: jardín Caracolí	FECHA: MIERCOLES 22-DE OCTUBRE-2025
DOCENTES: Ginna Morantes-Carolina Hernández	
TEMA: "la liebre y la tortuga"	NIVEL: Jardín
ESTRATEGIA: Rincón juego, rincón artístico, rincón literario, asamblea	
PROPOSITO: Generar un espacio de participación para que los niños fortalezcan sus habilidades comunicativas, lectoras y sociales	

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

La docente recibirá los niños y niñas con un caluroso saludo haciendo la mañana más amena cuando ya esté todo el grupo unido van a entonar la canción buenos días amiguitos como están luego realizará el llamado de asistencia seguidamente pasamos a desarrollar habilidades motoras y finas por medio tablas para ensartar, rompecabezas, luego de ellos se realizará **al momento del lavado de manos y la toma de alimentos** Resaltando la importancia de consumir nuestros alimentos. Este espacio permite el fortalecimiento de los hábitos de higiene y rutina saludable. continuando con las experiencias la docente invitará a los niños a participar y observar, el cuento de "la liebre y la tortuga" en el cual la docente lo va a narrar con diferentes tonos de voz y con títeres donde los niños desarrollaran la comprensión auditiva, luego de ello, se creara una charla donde se lleva cabo una reflexión del valor del esfuerzo donde cada niño dará su punto de vista, asi mismo pasamos a realizar un títere de dedo en el cual la docente le da a los niños los materiales para que ellos lo decoren con lo que mas les llame la atención, como brillantina, lana, viruta de colores, plastilina, pintura, dejando así un títere en el cual cada niño le pondrá su nombre y se podrán llevar para su casa, Dando continuidad a las experiencias pedagógicas fortalecemos el desarrollo motor fino, y cada uno realizara el dibujo de la reflexión que le quedo del cuento y lo más significativo, luego de ello pasará a pegar su obra al mural de trabajitos, luego se les pasa plastilina para moldear bien sea a la Liebre o a la Tortuga, teniendo en cuenta la narración del cuento y realizar y mejorar la técnica de boleado fortaleciendo su atención y concentración y comunicación para finalizar estas experiencias pasamos a jugar el puente esta quebrado, una vez pasen todos los niños se les dejara el juego libre con los juguetes y fichas, en la charla final cada niño comunicará qué fue lo que más llamó la atención y lo que más les gustó, todos damos un aplauso y un abrazo.

Scanned with CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracol	**FECHA:** 22-octubre-2025
DOCENTE: Carolina Hernandez	**NIVEL:** Jardin

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

los ninos y niñas iniciaron con sus opiniones posterior de escuchar sus cuento de la libre y la tortuga Samantha Sonriendo dijo "profe la liebre corria mucho y muy rapido" Nikoll comento "profe la tortuga va muy lento muy lento" Camilo ufimo "profe a mi me gusta mas la liebre porque ella es muy veloz y yo soy veloz" Angel dijo "profe a mi me gusta que la tortuga va lento y a mi me gusta estar lento y despacio" Joshua "profe a mi me da risa cuando la liebre se queda dormida y pir eso perdio por dormilona" said expreso que la tortuga era su Favorita porque no se rindio y gano y SOFIA dijo "profe a mi me gusto como leyo el cuento con muchas voces parece una pelicula" Damian comento "profe la tortuga fue mas inteligente porque "no hablo tanto y no durmio y gano" Sandra dijo "profe a mi me gusto cuando todos hicieron las voces de los animales fue muy chevere" Nahomi con entusiasmo comento que la voz de la liebre parecia de alguien pequeño y muy juguetón. Johan con voz baja dijo que la liebre no debio burlarse y que el por eso perdio "porque se burlo y se durmio. posterior Samanta comento "profe yo quiero hacer la tortuga muy colorida y muy bonita, Nicol comento que haria la liebre porque "profe yo quiero hacer la liebre porque es mas rapida y me gusta que tiene las orejas largas" Angel tomo la desicion de realizar los dos personajes. Joksua ufimo "profe yo quiero hacer un caparazon verde muy lindo para mi tortuga" SOFIA dijo "profe yo voy a hacer la tortuga porque voy a hacer el trabajo muy despacio Damian comento que la suya tendra una Sonrisa grande porque gano y es muy Feliz Samanta despues argumento "profe cierto que despues de la carrera ellas son amigas" Camila Menciono que su liebre tendra una flor en la cabeza porque asi se veria mas bonita" Sebastian al inicio no queria participar decia que su tortuga no le salia bien me acerque y le ofreci un ejemplo con plastilina y lo anime a probar con los colores que el eligiria, Sonrio tomo la plastilina verde y dijo que ahora si queria hacerla. luego me mostro su tortuga diciendo "ya quedo mi tortuga otra vez", posterior en la actividad

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

del puente el salon se lleno de sus voces y su alegria Samanta dijo "profe me gusta mucho este juego porque yo soy muy fuerte asi como la liebre Ayel Alfonso profe el rey me gusto cuando atrapado por el puente, finalizado esta jornada de manera alegre y divertida

REFLEXION PEDAGOGICA Durante esta experiencia pude evidenciar aspectos muy positivos en el desarrollo de los niños y niñas, mostraron gran interes por la narracion disfrutaron los cambios de voz y participacion activamente en la elaboracion de los titeres y en el juego, las opiniones reflejaron comprension del mensaje del cuento y fortalecimiento de valores como la perseverancia, el respeto y la amistad tambien se observo un trabajo colaborativo, especialmente cuando algunos niños apoyaron a quienes se mostraron mas inseguros lo cual demuestra empatia y cohesion grupal

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CÓDIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: JARDÍN INFANTIL CARACOLI	FECHA: Jueves 23 de Octubre del 2025
DOCENTES: Carolina Hernandez - Ginna Morantes	
TEMA: LA PIJAMADA DE SUEÑOS Y SONRISAS	NIVEL: Jardin
ESTRATEGIA: Rincón literario, rincón de juego, exploración del medio, rincon artístico.	
PROPÓSITO:Brindar a los niños y niñas experiencias lúdicas y significativas para conocer y valorar la importancia del descanso y la comodidad a través del juego, la creatividad y la socialización en un ambiente afectivo y seguro.	

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Se reciben a los niños con una canción de bienvenida y un gran abrazo. Las docentes llegarán vestidas con pijamas coloridas y cómodas para sorprender y motivar a los niños. Se conversa con ellos sobre cómo amanecieron y cómo se sienten el día de hoy. Cuando todos hayan llegado, se disponen a manipular en el salón distintos objetos relacionados con la pijamada: peluches, almohadas pequeñas, mantas suaves, antifaces para dormir y pijamas de diferentes colores y estilos, promoviendo el compartir y la interacción con sus compañeros. Después de este momento, se organizan para realizar **su rutina de higiene y la toma de alimentos**. Continuando los niños y niñas se organizan para dar inicio a las actividades pedagógicas del día. El cual Se realizará una pequeña pasarela en el aula donde los niños y niñas mostrarán las pijamas con las que llegaron: pijamas de colores, con dibujos divertidos, gorros de dormir o pantuflas especiales. Se promoverá que hablen sobre sus pijamas y escuchen a sus compañeros, fomentando la expresión oral, la creatividad y el respeto por la diversidad. Continuando Diseñamos nuestro pijama ideal. Los niños y niñas recibirán una silueta de pijama impresa en hoja blanca. Usarán crayones, papeles, pegatinas y otros materiales para decorarla con sus diseños y colores favoritos, creando su pijama ideal. Los trabajos se exhibirán en un mural titulado: "Nuestros pijamas de sueños y sonrisas". Después se organizarán para realizar su **rutina de higiene y tomar el almuerzo**. Luego se

Scanned with CamScanner

procederá al cepillado de dientes y se dispondrán a su hora de descanso. continuando Los niños y niñas realizarán un juego de roles con peluches, bebes, cobijas donde disfrutarán canciones de calma, y dormirán a sus muñecos. En este espacio se conversa con ellos *sobre ¿Cómo me siento en pijama?,¿Les gusta dormir con pijama?,¿Se sienten* cómodos?,¿Con quién les gusta dormir?. Se fomenta la expresión emocional y la comunicación. Finalmente se realizará la asamblea donde se recordarán las actividades realizadas durante el día. Se reflexionará sobre la importancia del descanso, la comodidad y la diversión al compartir momentos juntos. Se harán preguntas como: ¿Qué fue lo que más te gustó hoy?,¿Por qué es importante dormir bien?,¿Te gustaría tener una pijamada con tus amigos? Finalmente, los niños y niñas se organizarán para tomar la merienda (onces), realizar su rutina de higiene y prepararse para salir del jardín y regresar a casa.

MATERIALES

Imágenes papel crepe, colbon, papel silueta, crayolas pegatinas

Scanned with CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli	**FECHA:** 23-Octubre-2025
DOCENTE: Carolina Hernandez	**NIVEL:** Jardin

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Durante la experiencia de la pijamada, comence escuchado las opiniones de los niños cuando observaron las mantas almohas y pijamas, Samanta Fue la primera en decir "la pijamada me parece muy chevere mi pijamada es de unicornio" Nikoll afirmo "profe mi pijama es muy caliente y en la noche no me da frio, samara Sorrente expreso "profe la mia es de ositos durmiendo" Isaid afirmo "profe mi mama antes de dormir me dan beso Angel levanto la mano si almohada y dijo "profe esta es mi almohada Favorita porque me la regalo mi abuelo" Joshua comento "profe la mia tiene dinosaurios esta es mi pijamada Favorita porque me protege para no tener sueño y miedo" Said con voz alegre, expreso que su pijama era de gatos y es muy muy comoda Sofia comento "profe mi pijama es de gatos tambien los gatos hacen mira miau miau" Didier expreso "profe mi pijama es de paw patrol ellos ayudan a las personas son como superheroes, Sandra "explico profe hoy yo no traje pijama porque mi mamá no me la puso" la profesora le responde el dia de hoy tu mamá se le olvido traerte en pijama pero para la otra actividad tu mama se va a completer a traerte con el atuendo necesario", Durante la pasarela cada uno desfilo con entusiasmo, Camilo dijo "profe a mi me gusta mostrar mi pijama porque es mi Favorita" Nikol agrego "profe a mi me gusta caminar despacio para que todos vean mi pijama" en medio de la presentacion, note que Mathias no queria salir en la pasarela y se cubria con la manta me acerque y le pregunte si queria mostrar su pijama desde su puesto, y el acepto señalando su pantalon con dibujos de autos. luego de que sus compañeras le aplaudieran decido levantarse y caminar un poco, mostrando su pijama con una gran sonrisa. En este momento los niños iniciaron a aplaudir y decir "Bravo mathias" posteriormente Johshua afirmo "profe yo voy a decorar la pijama como la mia" Sofia decoro la suya con pegatinas y muchos colores simulando la pijama que tenia puesta, Nikoll dibujo corazones y dijo "profe mi pijama sera igual a la de mi mamá" Said mientras lo pintaba, "profe yo voy a pintar la pijama mas linda como la hermana mayor ella tiene una pijama muy linda de muchos colores

Mientras tanto Angel no quería dibujar decía "profe estoy cansado no quiero dibujar" me acerque y le ofrecí mi ayuda a trazar el contorno de la pijama, y le pregunte que color le gustaría Respondio "profe a mi, me gusta el azul" posterior, seguro recibiendo trazos de manera libre y creativa, Juanita expreso "profe a mi me gusta mucho venir en mi pijamas de unicornio" Camila "profe a mi tambien me gusta venir en pijama"

REFLEXION PEDAGOGICA Posterior a esta reflexión reconozco la importancia de seguir fortaleciendo la participacion activa de todos los niños especialmente de aquellos que en un primer momento se muestran tímidos e inseguros, situaciones en las que se negaron a participar me permiten comprender que ofrecer alternativas flexibles, respetar los ritmos individuales y brindar acompañamiento cercano son estrategias efectivas que se deben seguir aplicando. Fue evidente el entusiasmo la creatividad y alegria con esta experiencia del dia de hoy



Scanned with CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: JARDIN INFANTIL CARACOLI	FECHA: LUNES-27- OCTUBRE 2025
DOCENTES: Ginna Morantes- Carolina Hernandez	
TEMA: ¡me detengo a pensar!	NIVEL: JARDIN
ESTRATEGIA: rincón corporal, rincón exploración del medio	
PROPÓSITO: Estimular la imaginación y la creatividad de los niños y niñas a través de experiencias lúdicas y expresivas que les permitan explorar, crear y representar libremente sus ideas y emociones.	
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	
La docente recibirá los niños y niñas con un caluroso saludo haciendo la mañana más amena cuando ya esté todo el grupo Unido se realizará un estiramiento, y yoga para tranquilizarnos, se llevará a continuación el llamado lista y se compartirá canciones lúdicas para motivar a los niños seguidamente, pasamos a Organizarnos en nuestras mesas donde cada uno va a pintar mándalas con diferentes colores para crear y generar vínculos afectivos y tranquilidad, se realizará el momento de autocuidado por medio de **lavado de manos** dando la importancia a los hábitos saludables para mantener una buena higiene disfrutando de los deliciosos alimentos. El salón se adecuará para que se puedan poner las colchonetas para que los niños puedan escuchar un cuento llamado " los tres cerditos" en el cual los niños van a tener en cuenta la comunicación y manejar la espera de turnos, y el trabajo y esfuerzo, así mismo, se dejara volar su imaginación para que ellos creen y puedan plasmar todo aquello por medio de un dibujo en el cual la docente les pasa hojas y colores y ellos pintaran lo más relevante para ellos, La docente adecua el salón para poder jugar a el cerdito y al lobo en el cual los el lobo va detrás de los tres cerditos en donde ellos y ellas juegan y se divierten por un rato haciendo este juego de roles del cuento, donde cada uno puede participar, para ir dando finalidad a nuestras experiencias la docente les pasa juguetes a los niños para así crear juego de roles y realizar la obra de teatro con los muñecos según el cuento del día creando así creatividad por parte de los niños, las docentes van a motivar a los niños realizando la fila para ir al baño a realizar **el lavado de manos** para consumir el almuerzo una vez ellas y ellos de almorzar pasarán a realizar el proceso de higiene bucal y así poder tomar el descanso concluyendo con la jornada las maestras van a invitar a los niños y a las niñas a que se acomoden en su sitio para socializar qué	

Scanned with CamScanner

fue los que más les gustó y canta rondas infantiles y decirle una palabra linda a su compañero o mejor amigo MATERIALES:
hojas, colores, pinturas, emociones, lana, silla, balfe

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli	**FECHA:** 27-octubre-2020
DOCENTE: Carolina Hernandez	**NIVEL:** Jardin

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Karina inicia diciendo "profe a mi me gustan mucho todos los colores porque yo soy Feliz Colorecando" expresando su gusto por combinar colores tonos y la tridimensionalidad que esta experiencia le genera Samantha comenta que los circulos la hacen pensar en Fores y arco iris, mientras sonrie al mostrar su dibujo, Jeralando "profe a mi mamá le gusta el color rosado" Isabella afirma "profe mi mama tiene un libro con estos dibujos y avecesme deja pintar con ella" agregando "profe a mi me gusta pintar sin salirme de la linea. Camila con una expresion seriosa afirma cierto profe que los colores son de las mostruos de colores o de la pelicula de las emociones el rojo es ira, amarillo es Felicidad y el azul es tristeza Matias observa su hoja por un momento y dice " yo voy a hacer muchos colores porque si pinto encima de este cambia de color" mostrando como conecta los colores y su mezcla para lograr otro color. Johsua con tono amable asegura que su mandala tiene muchos colores divertidos destacando la curiosidad en sus compañeros quienes se acercaron a observar su mandala. Damian concentrado "Profe a mi me gusta pintar despacio para no salirme de las lineas demostrando paciencia y atencion en detalle. Luis sonia observa su alrededor y comenta que prefiere el color rosado porque es el color de pepa pig asociando los colores con su dibujo animado Favorito, al pasar a la siguiente experiencia los niños y niñas se muestran atentos; karina afirma profe mi abuelita tambien trabaja mucho como uno de los cerditos Isabela elige representar al cerdito que inicia corriendo mostrando seguridad y energia, camila decide ser la narradora porque le gusta leer y observar las imagenes, Fortaleciendo su expresion oral, Eduardo se ofrece a realizar el personaje del lobo afirmando yo si soplar fuerte para derrumbar las casas de los cerditos, Durante la experiencia wilson intenta decir algunas frases del cuento debido a su pronunciacion se le dificulta, decide con paciencia Solicitarle que repita despues de mi cada una de las palabras para realizar la frase completa wilson Sonrie y logra pronunciar algunas. correctamente mientras los demas niños lo aplauden con cariño Fortaleciendo su confianza y empatia en el grupo, Al finalizar esta experiencia Nikol expresa que le gusta "pensar y pintar primero porque colorecando yo se calmo. Isabella disfruta realizando la

Personificacion del Cerdito trabajador, Camila afirma profe a mi me gusto que Wilson ya pudo hablar mejor Angel afirma "profe a mi me gusto el cuento y como el lobo destruyó las casas pero no pudo con la casa de ladrillos" Hanah nicca imitando los soplidos del lobo contagiando a todos los niños y niñas quienes la imitan, posterior afirma "profe a mi me gusta soplar como el lobo" de esta manera finaliza esta experiencia.

REFLEXION PEDAGOGICA Esta experiencia me permitio evidenciar un alto nivel de participación motivacion y disfrute por parte de los niños quienes logran expresar emociones, pensamientos y aprendizajes atraves del arte, la narracion y el juego de roles. Fue positivo observar como los colores de los mandalas favorecen la concentracion la calma y la libre expresion, creando un ambiente de serenidad que facilita la transicion al cuento, Ademas se logro incluir a Wilson quien presenta dificultad en la pronunciacion y atraves de estrategias de imitación favorecio su participacion.

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: JARDIN INFANTIL CARACOLI	FECHA: MARTES 28 DE OCTUBRE 2025
DOCENTES: Ginna Morantes – Carolina Hernandez	
TEMA: ¡preguntándole a mi maestra!	NIVEL: Jardín
ESTRATEGIA: Rincón juego, rincón artístico, asamblea	
PROPOSITO: En las experiencias, proponen momentos para la identificación de las sensaciones, los estados emocionales y la conciencia del cuerpo	

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS:

La docente recibirá los niños y niñas con un caluroso saludo haciendo la mañana más amena cuando ya esté todo el grupo Unido se realizará unos diferentes cantos de rondas infantiles, luego, se llevará a continuación el llamado lista de una manera muy graciosa donde se llamará a cada niño por su nombre y ellos tendrán que decir presente y alzando su manito, luego se compartirá canciones lúdicas para que los niños bailen en grupos y pares para motivar a los niños. Luego de esto pasarán **al momento del lavado de manos y la toma de alimentos** Resaltando la importancia de consumir nuestros alimentos, seguidamente comenzamos a jugar con fichas de ensartar o con tubos de conexión, seguido de ello para estimular la imaginación y la creatividad de los niños y niñas a través de la experiencia lúdica que les permiten explorar, crear y representar libremente sus ideas y emociones vamos a elegimos una posición cómoda para disfrutar de la lectura, recordando la sana distancia respecto a los demás la docente Lee el título del cuento "Rafa, el niño invisible" y les pregunta ¿De qué creen que va a tratar el cuento? Permitir que los niños realicen sus predicciones, Luego leerles en voz alta el cuento completo asi mismo en sus puestos creamos una mesa redonda y se aran preguntas sobre ¿En dónde ocurre la historia? ¿Por qué Rafa sentía que se le habían borrado los pies,las piernas, el cuerpo, los brazos, el cuello, la cabeza y hasta el pelo? ¿Fue divertido para Rafa ser invisible? ¿Rafa era invisible de verdad? ¿Cómo dejó de ser invisible? ¿Por qué creen que sus papás no le ponían atención? ¿Alguna vez han sentido lo mismo que Rafa? ¿Qué hicieron cuando pasó eso? ¿Cuáles son los personajes de esta historia? Comentar que en este cuento sus personajes son personas, pero que hay otros cuentos donde los personajes son animales. Continuando con nuestras experiencias la docente les pasa medio pliego de papel periódico para que los niños dibujen el personaje que les llamo mas la atención y así mismo puedan decorarlo con aserrín y escarcha, Así mismo pasarán al momento del **lavado de manos, toma de alimentos y descanso.** Luego se unen todas las piezas para formar un mural Asi mismo la docente

Scanned with CamScanner

realizara una entrevista a los niños para saber porque les llamó la atención tanto el dibujo que hicieron y que expliquen a la docente y a sus compañeros, para ir dando finalidad a las experiencias el dia de hoy realizaremos un juego de imitación, por parejas la docente les reparte los personajes del cuento y en grupos ellos representan el papel del personaje, luego de varias imitaciones y representaciones pasaremos a moldear plastilina haciendo diferentes creaciones, fomentando asi el desarrollo, la creatividad, la imaginación y su motricidad fina, y por ultimo se adecuara el salón para jugar el lobo esta.

MATERIALES:

Música, hojas, colores, cuento, plastilina

Scanned with CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli	**FECHA:** 28-octubre-2025
DOCENTE: Carolina Hernandez	**NIVEL:** Jardin

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Lavina sonrie e inicia con entusiasmo "Los pollitos dicen diciendo que le gusta cuando todos la escuchan cantar porque, "profe a todos les gusta como canto porque es muy fuerte y lindo mi canción, Nikoll siguio cantando estrellita donde estas y comenta profe a mi me gusta que todos me prestan atencion "asi no me da pena" Isabella con voz suave, canta "pin pon es un muñeco" y dice que esta cancion le recuerda al hermano porque "a mi hermano le gusta mucho esta cancion" Hanna al inicio no desea cantar y dice que "profe a mi me da pena" pero le propongo a todo el salon que cantemos junto a hanna una cancion de animales haciendo sonidos: hanna Sonrie al hacer el sonido del gato y dice "ahora siguiero cantar porque todos cantan conmigo" integrandose de manera espontanea. Luissana canta la "vaca lola" y comenta que le gusta cuando todos me imitan "porque todos se saben la vaca lola" Eduardo canta "El sapo en la laguna salta sonriendo generando un ambiente de alegria y risas mientras realiza los saltos. Damian elegi cantar "un barco chiquitito" Johan canta "cabeza hombros rodillas y pies" mientras se toca cada una de las partes nombradas "profe con esta cancion no me duermo" Isabella acomoda cada uno de los ensaitables con el color del aro... hanna ahora mas animada, dice "profe mire yo si puedo meter todas las fichas Luissana sonrie diciendo profe con estas fichas voy a hacer una manilla para mi amiga Nathomi "Sandra" profe tenemos que buscar mis fichas porque se perdieron y no puedo hacer la torre. En la lectura samanta reflexiona diciendo "profe el niño no era invisible solo se sentia triste como que nadie lo veia" Nathomi comento que Rafa solo queria jugar y que los demas lo tuvieran en cuenta" hanna participativa dice que a ella veces tambien no la ven cuando habla en voz baja pero que "si canto o hago ruidos de gatos, todos me escuchan" Mostrando como con la anterior estrategia logre que se expresara a traves del juego. Luissana dice profe cuando un amigo se sienta solo hay que acompañarlo y abrazarlo mientras Damian dice que aprendio que "hay que mirar a los amigos cuando lo necesiten y prestarles juguetes para que no esten tristes" Johan afirma diciendo "cuando yo estoy triste no me gusta que me abracen

Al momento del bibujo, Danna afirma "profe yo creo que rafa tiene una cupa de colores muy linda" Isabella lo dibuja con muchos amigos alrededor y dice "profe mire el ya no esta solo" hanna dibuja corazones alrededor para que rafa sienta el amor Eduardo dibuja una pelota porque "rafa juega con todos" mientras Damon y Johan dibujan juntos una casa y dicen "profe rafa va a jugar rafa a sus amigos" Cada niño da un gesto de cariño a un compañero, Abrazo entre Luissana y Karina.

REFLEXION PEDAGOGICA Me siento satisfecha al ver como los niños y niñas se expresaron con libertad participaron activamente y mostraron empatia hacia el personaje del cuento y hacia sus compañeros. Logre que los niños y niñas que no deseaban participaran se incluyeran de manera activa. Sin embargo reconozco que debo mejorar en la gestion del tiempo, ya que algunas actividades se extendieron mas de lo planeado, lo que redujo la asamblea, tambien en acompañar con estrategias mayor apoyo en su expresion oral, como con wilson, David, Adrian, brindando momentos individuales de acompañamiento,

Scanned with CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: JARDIN INFANTIL CARACOLI	FECHA: MIERCOLES -29- OCTUBRE-2025
DOCENTES: Ginna Morantes	
TEMA: imitando a mi personaje	NIVEL: jardín
ESTRATEGIA: Rincón juego, rincón artístico, asamblea,	
PROPOSITO: Permitir que los niños y las niñas realicen cambio de posiciones de manera natural en el espacio en el que se encuentran, sin forzar ni precipitar modificaciones en sus posiciones.	

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS:

La docente recibirá los niños y niñas con un caluroso saludo haciendo la mañana más amena cuando ya esté todo el grupo se llevará a continuación el llamado lista de una manera muy graciosa donde se llamará a cada niño por su segundo nombre y deberán estar atentos al llamado, damos inicio a las experiencias del día de hoy invitaremos a los niños y niñas a realizar en nuestro rincón del juego un círculo con sillas para jugar libremente con fichas, leer cuentos, jufguetes, o plastilina, luego de ello de esto pasarán **al momento del lavado de manos y la toma de alimentos** Resaltando la importancia de consumir nuestros alimentos, la docente crea un circulo y cada uno de los niños sentados en las colchonetas van ayudar a leer el libro de La ratita presumida" una vez se Lee el título del cuento se les va a preguntar nuevamente ¿De qué creen que tratará el cuento? Leer en voz alta el cuento, haciendo pausas para que los niños infieran y mencionen lo que creen que seguirá en la historia y cada uno exprese su punto de vista, después de leer, realizar preguntas como ¿Qué se encontró la ratita? ¿Qué hizo con la moneda que se encontró? ¿Quiénes visitaron ala ratita? ¿Qué le pedían? ¿Qué les contestaba la ratita? ¿A quién eligió la ratita para casarse? ¿Por qué crees que la ratita era presumida? ¿Cómo era el lugar donde vivía la ratita? Luego de tener un pensamiento critico para que los niños respondas esta preguntas pasamos a canta cuentos donde la profesora lee la fabula del " la tortuga y la liebre" se les dirá a los niños que presten atención a la lectura y los personajes y a la moraleja que nos deja luego de ello abrimos un espacio donde los niños van a expresar que piensan de la fábula que se les narro y que enseñanza les dejo, continuamos realizando actividades fisicas para que existen sus brazos piernas manejen la especialidad y lateralidad seguido de ellos pasarán al momento del **lavado de manos, toma de alimentos**. seguidamente la docente tendrá creado en hojas dibujos del cuento y les pasara a los niños colores y los dibujos para que pinten libremente y al culminar crearemos un rompecabezas

Scanned with CamScanner

cada niño unirá su hoja hasta lograr que el dibujo quede en su orden logrando así el trabajo en equipo y la unificación de las imágenes realizadas, para ir finalizando la docente les dice a los niños que cada uno va a ´pasar alfrente del grupo creando asi por imitación y sin hablar un animal o hacer alguna acción y los demás niños que están sentados deberán adivinar que es lo que esta tratando de decimos el compañero sin necesidad de que el hable, luego de ello para dar finalidad a las experiencias pasamos al rincón artístico donde se les entregará plastilina para que representen una acción alusivo o un personaje del cuento.
MATERIALES:
Música, hojas, colores, plastilina, colchonetas

Scanned with CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracol	**FECHA:** 29-Octubre-2025
DOCENTE: Carolina Hernandez	**NIVEL:**

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Los niños participaron con gran entusiasmo desde el inicio, cuando se llamaron por su segundo nombre, esta estrategia genero curiosidad y risas, ya que muchos no estan acostumbrados a escucharlo. Algunos incluso se sorprendieron al descubrir que sus compañeros tenian nombres que no conocian, lo que dio lugar a comentarios espontaneos y momento de alegria compartida, este primer espacio me permitio observar la atencion, la escucha activa y el sentido de pertenencia, ya que todos esperaban ansiosos escuchar activa y el segundo nombre entre melodias risas y diversion se lleno el aula de entusiasmo preparando a los niños y niñas para el juego de la silla que desperto gran emocion, aunque no todos reaccionaron de la misma manera, Johan en particular, se mostro con desinteres y prefirio observar la actividad desde su silla sin intension de participar. En lugar de insistir de manera directa, busque una estrategia que lo hiciera sentirse importante y parte del grupo: le propuse ser el encargado de la musica, dandole la tarea de pausar y reanudar el sonido. Al aceptar, su actitud cambio notablemente, comenzo a reir, a observar con mayor atencion y a sentirse incluido. Poco a poco, la curiosidad y el entusiasmo del grupo lo motivaron a levantarse y participar significativamente en la experiencia, disfrutando finalmente de la dinamica. En este momento me recordo que la inclusion no siempre requiere presion, sino ofrecer espacios de participacion. En la lectura del cuento "La ratita presumida", Samantha expreso que la ratita era "muy coqueta", mientras Karina comento entre risas que ella tambien se peinaba bonito cuando salia pero para venir al colegio era la abuela quien la peinaba. Isabella comento "pobre cierto que los animales no tienen ropa como la ratita presumida. Luissana, por su parte dijo que lo que mas le gustaba era el final porque todos fueron felices, viendose con esta conclusion, posterior cada uno de los niños y niñas imitaron los movimientos de los animales del cuento, saltaron como conejos, movieron las alas como si fueran aves, y caminaron en puntas de pie como gatos: cada niño decidio libremente los personajes de la fabula con gran imaginacion, creatividad y entusiasmo. en el momento de adivinar el animal se

Heno el aula de risas ya que fueron inevitables: Isabela finjia ronronear, mathias saltaba imitando un conejo y johan quien al principio no querlia participar, termino aullando como un lobo, usando su voz fuerte.

REFLEXION PEDAGOGICA Con esta experiencia, comprendi una vez mas que el aprendizaje mas profundo surge cuando los niños y niñas son escuchados, valorados y libres para expresar desde su individualidad logrando captar su atencion desde el inicio de la experienad, lo que genero un ambiente sorpresa alegria y participacion me senti satisfecha al ver como johan quien no deseaba ser partcipe, se integro progresivamente al ser incluido, lo que evidencio la importancia de ofrecer rotes significativos que fomenten la inclusion, A partir de esta experiencia se debe fortalecer la sana convivencia y competencia con empatia y trabajo en grupo para evitar desacuerdos.

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: JARDIN INFANTIL CARACOLI	FECHA: JUEVES-30-OCTUBRE-2025
DOCENTES: Ginna Morantes-Carolina Hernandez	
TEMA: aprendemos de los cuentos	NIVEL: jardín
ESTRATEGIA: Rincón juego, rincón artístico, asamblea rincón literario	
PROPOSITO: Permitir que los niños y las niñas realicen cambio de posiciones de manera natural en el espacio en el que se encuentran, sin forzar ni precipitar modificaciones en sus posiciones.	

El día de hoy iniciaremos la mañana recibiendo a los niños con un saludo lúdico de la manera que ellos más les guste, bien sea de un abrazo, una palmada en el brazo, con la mano seguido de eso pasarán a sus puestos de trabajo, se invitan a los niños y las niñas que se ubiquen cómodamente en las sillas y mesas la docente les ofrecerá platos de plástico, lana y palo de helado donde va estar dibujado un muñeco el que ellos quieran realizar con ayuda de la docente la lana, será el pelo del muñeco, decorarlos con pintura. Luego de esto pasarán al momento de **lavado de manos y la toma de alimentos** Resaltando la importancia de consumir nuestros alimentos. Este espacio permite el fortalecimiento de los hábitos de higiene y rutina saludable. En un segundo momento con los muñecos una vez creada pasamos al rincón literario en el cual, todos vamos a crear una historia aportando cada uno un fragmento hasta que todos pasen y participen, en el cual se dará voz a cada participante para que exprese su fragmento, La docente acompañada por los niños y las niñas realizaran un mural donde será un cuento de pictogramas y quedara creado con los muñecos y por la historia, que instrumentamos, teniendo en cuanta la participación de cada uno de los niños, enseñando asi el tiempo del turno, y el trabajo en equipo, **mismo pasarán al momento del lavado de manos, toma de alimentos y descanso**. Seguido de la actividad anterior, la maestra invita a los niños y las niñas a escuchar el cuento "Leo y la Responsabilidad" luego vamos hacer una asamblea donde cada uno va a dar su punto de vista donde realizaremos Preguntas y explicaremos que nuestro comportamiento con las personas a nuestro alrededor y los valores como la responsabilidad que es la que trabajamos el dia de hoy son principios de respeto, se dará ejemplos de cómo aplicamos los valores en nuestras situaciones cotidianas Seguidamente realizaremos la actividad del Árbol del valor la Responsabilidad donde cada niño tendrán la oportunidad recortar de las revistas imágenes que representen el respeto y pegar en las hojas del árbol las ilustraciones de lo que ellos identifiquen como responsabilidad, ya se pasamos al siguiente momento donde la actividad, trata de que en un vaso plástico,va hacer la maceta lo vamos decorar con ojitos, marcar

Scanned with CamScanner

con su respectivo nombre a echar la tierra negra y el alpiste y rosarle agua, los niños y niños se llevaran su mata para su casa y deberán regarla y cuidarla, esta actividad nos permite que los niños apliquen el valor de la responsabilidad y cuidado con su mata de una forma muy practica llevando acabo su motivacion para que la matica crezca, Así mismo pasaran al momento del lavado de manos, toma de alimentos y descanso. para finalizar rezalizaremos el teatro de titeres donde se llevaran acabo situaciones de la vida cotidiana y los niños podran participar de esta actividad y actuar como uno de sus personajes
MATERIALES: Bafle, imágenes, espejos y cuentos.

Scanned with CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli	**FECHA:** 30 octubre 2025
DOCENTE: Carolina Hernandez	**NIVEL:** Jardín

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Durante esta experiencia, los niños y niñas participaron con entusiasmo y curiosidad, demostrando gran interes desde el momento en que comenzaron a dar vida a su muñeco, Sandra afirma "profe mi muñeco va a tener muchos colores y sera un superheroe." mientras Samantha comento que el suyo "profe el mio es super bonito y solo sera de color negro con rojo" Isabella con una sonrisa dijo que su muñeco tendria muchos amigos igual que yo, yo tengo como 5 amigos" Camila presento el suyo diciendo "profe el sabe bailar porque el va a clases de baile conmigo" mathias, muy concentrado, afirmo "profe el mio sabe cantar como la profe hanna" Johsua decidio que su muñeco se lo iba a regalar a El hermano, Damian por su parte afirmo "mi muñeco sera para mi papá para que lo porga en el taxi", Danna con delicadeza comento que su muñeco iba a ser amigo del muñeco de mathias y wilson, Adriana Aunque al principio presento dificultad para expresarse, logro decir con ayuda de la docente que su muñeco se llama Dylan como el primo, lo cual se genero apoyo de todos sus compañeros ya que todos decidieron ayudarlo imitando las frases para que el sintiera el apoyo del aula, Luego entre todos, fueron dando vida a la historia creativa, libre e innovadora integrando sus ideas con respeto y alegria surgio asi la historia de "los guardines del jardin" donde cada personaje tenia una mision especial con la naturaleza promoviendo la amistad y el cuidado ambiental en espacios comunes, asi mismo su participacion se hizo de manera activa en la lectura de la historia Samantha dijo "profe ser responsable con los papás es ayudarlo cuidar los animales y las plantas" Janis afirma "profe Se tiene que ser bueno con todo el mundo y con los amigos yo le ayudo a mi papá a lavar el camion" acompañe cada uno de sus comentarios valorando su participación acompañandolo de un aplauso por cada una de sus intervenciones, en la entrega de cada uno de los materiales se presento un inconveniente ya que hanna deseaba los materiales de sandra, lo cual la dispuso para participar de la experiencia en este momento desea intervenir, presentando a hanna como los materiales eran iguales y como no era necesario estar inaspuesta por este tema, le ofrecí cambiar sus

materiales por los de su elección, que la hicieran sentir alegre y entusiasma para participar de la experiencia en este punto Damian ofrece sus materiales para compartirlos con hama para evitar que se sintiera mal en el momento de manipular y explorar con la tierra David se tuino observador, al momento de percartase que todos estaban trabajando con ella desidio participar y sembra su planta, logrando lo con alegria y Felicidad

REFLEXION PEDAGOGICA Fue una jornada llena de creatividad cooperacion y aprendizajes profundos, me alegro observar como los niños se involucran activamente en la elaboracion y cooperacion en cada una de las experiencias y/o necesidades de sus pares, Algunos niños perdieron la atencion o deseaban imponer su opinion o ideas, lo que me invita a planificar estrategias que Fomenten la escucha activa y el respeto por los turnos de participacion, presentar mas tiempo en cada una de las experiencias ya que dos de los niños necesitaron mas tiempo para culminar, cerrando con una gra alegria al notar su entusiamo en la siembra de la planta manejo, exploracion y manipulacion de cada uno de los elementos.

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6		
	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO PLANEADOR DIARIO	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	03/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardín Caracoli	**FECHA:** Viernes 31 de octubre 2025
DOCENTES: Carolina Hernandez- Ginna Morantes	
TEMA: Fiesta de Fantasía"	**NIVEL:** Jardin
ESTRATEGIA: Rincón juego, rincón artístico, asamblea, rincon musical	
PROPOSITO: Posibilitar que los niños y las niñas utilicen progresivamente su lenguaje, para comunicar pensamientos, sentimientos e ideas, relacionarse con las personas e influir en ellas, comunicar información, anécdotas, narrar crear un mundo propio e inventar y explorar el ambiente	

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

Al iniciar la mañana, la docente recibirá a los niños y niñas con palabras cariñosas y una gran sonrisa, para que la llegada al jardín sea cálida y tranquila. Se encenderá música infantil alegre, mientras los pequeños van entrando disfrazados de su personaje favorito —una indicación que se les habrá dado días antes para que puedan prepararlo con emoción—; la música y los papelitos de colores darán espacio para que los niños bailen, se muevan libremente y se conecten con el ambiente festivo. Una vez todos estén en sus puestos, pasaremos al momento de las pintacaritas: los niños elegirán qué diseño quieren que les dibujen en sus rostros, y las docentes se dedicarán a realizar esos diseños con paciencia y creatividad. Después, se hará una pausa para el lavado de manos seguido de la merienda, asegurando que los niños estén cómodos, aseados y alimentados para continuar con las experiencias planificadas. En el salón se habrán colocado huellas recortadas en cartulina de colores, con formas de pisadas que formarán un camino; los niños las seguirán para descubrir diferentes retos divertidos como imitar un fantasma, caminar como zombie, reír como bruja o bailar como esqueleto. Al superar cada reto, cada niño recibirá una pequeña recompensa que le será entregada al final del día como reconocimiento de su participación. Más tarde, cada niño recibirá un plato desechable con materiales como papel de colores, crayolas, brillantina y pegante para decorar una calabaza; por detrás de la calabaza, se pegará papel celofán amarillo para simular que emite luz. Una vez decoradas, los niños expondrán sus calabazas frente al grupo, compartiendo lo que hicieron, y luego se pegarán todas en el "muro encantado" para que queden exhibidas. Después de esta expresión artística, la docente junto con un niño se cubrirán

Scanned with CamScanner

con una sábana blanca para simular un fantasma, y los demás niños intentarán atraparlo; cuando el "fantasma" toque a uno de ellos, ese niño debe quedarse quieto hasta que otro lo "libere" con un toque mágico, lo que fomentará juego cooperativo y mucho disfrute. Para finalizar la jornada, se realizará un desfile de disfraces en el que cada niño mostrará su atuendo frente a sus compañeros, quienes aplaudirán en señal de apoyo y admiración. Finalmente, se hará un nuevo lavado de manos, la toma de los alimentos restantes y un momento de descanso, permitiendo que los niños recuperen energías, se relajen y cierren el día con tranquilidad, después de una jornada llena de juego, creatividad, movimiento y convivencias positivas.
MATERIALES
Papel periódico, temperas, costales, plastilina

Scanned with CamScanner

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

SEDE: Jardin Caracoli	**FECHA:** 31-Octubre-2025
DOCENTE: Carolina Hernandez	**NIVEL:** Jardin

VALORACIÓN PEDAGOGICA:

Durante esta experiencia llena de color y fantasia, los niños y niñas se mostraron emocionados y curiosos desde el inicio de cada una de las experiencias, aunque algunos se presentaron un poco timidos ante la observacion de cada uno de los disfraces. Sandia fue la primera en reir diciendo que queria ser un "Fantasma el mas divertido de todos" y, entre movimientos toipes y risas comenzar a contagiar a sus compañeros de su entusiasmo. Hanna comento que "caminar como zombi seria facil por que solo tenia que hacer cara de dormida estirar los brazos y caminar despacio" mientras Dana entre risas, dijo "que las brujas no son malas solo se ven raro". Camila con su energia caracteristica, exclamo que queria ser "una calabaza que baila salsa" lo que provoco un ambiente alegre y participativo. Sin embargo mathias y Sebastian al principio no desean participar en los retos, observaron desde sus puestos sin animarse a imitar los movimientos notando su actitud, decido integrar una estrategia de acompañamiento ludica: propuse que ambos fueran "los jueces del medo divertido" encargados de elegir quien hacia la mejor imitacion del Fantasma, zombi, o Bruja. Esto despertó la curiosidad y risa: poco a poco empezaron a participar activamente, disfrutando de la Experiencia Damian comento "profe yo voy atrapar el Fantasma para que no haga travesuras" mostrando asi: iniciativa y Facinacion por el juego y la experiencia, Janis concentrada y Sonriente, dijo "mi calabaza tiene una Sonrisa porque no le gusta asustar a nadie" demostrando sensibilidad y ternura wilson, con apoyo de la docente logro decir la frase "Soy un Fantasma Feliz" provocando aplausos y palabras de animo de todos, lo que fortalecio su autoestima y participacion oral, durante el momento de decorar las calabazas Isabella ayudo a adriam a pintar los ojos, mientras Nahomi Compartia materiales con nikol evidenciando colaboracion y empatia. Eduardo manifesto que la suya "iba a tener luces en los ojos para ver la calle de noche" y camila dijo que la suya bailaria cuando sonara la musica" reforzando su imaginacion y creatividad, durante la actividad de atrapar al Fantasma los niños y niñas corrieron, rieron y se escondieron detras de las sillas o

	ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 830122129-6		
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO PRIMERA INFANCIA FORMATO REFLEXION Y VALORACION PEDAGOGICA	CODIGO	P-PI-FT-001
		FECHA	01/08/2016
		VERSIÓN	24/12/2016
		PÁGINA	Página 1 de 2

mesas Finalmente en el desfile cerro la experiencia con ambiente de alegria y orgullo, todos mostraron su traje o disfraz con entusiasmo familia Feliz mostrando cada uno de su accesorio, posterior Damian y Johan se tomaron de la mano para asi salir los dos a desfilar sus trajes, se cierra experiencia con una Fiesta de disfrute de todos los niños y niñas

REFLEXION PEDAGOGICA Esta experiencia permitio Fatalecer la expresion, la comunicacion la confianza y el trabajo en equipo evidenciando que, con estrategias que motivan se puede incluir a todos los niños y niñas la confianza y el trabajo en equipo evidencio que este sera un acompañamiento efectivo para lograr transformar la timidez y el miedo en risa, creatividad y amistad, En aspectos a mejorar durante los juegos activos, algunos niños se mostraron inquietos, lo que genero momentos de desorden, a partir de alli se evidencia la necesidad de plantear reglas claves para evitar estos inconvenientes



Scanned with CamScanner